

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины «Основы философии»
для специальности 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 - ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями для написания программ для СПО. Данная дисциплина является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО). Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г. Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Рабочая программа адаптирована для преподавания в нашем учреждении в соответствии с учебным планом. В программе отражены знания и умения, а также формы и методы контроля результатов обучения по данной дисциплине, а также профессиональные и общие компетенции, формируемые при обучении. Структура и содержание программы позволяет подготовить специалиста лечебного дела.

Современный подход в деле подготовки специалистов среднего медицинского персонала выдвигает задачи формирования у будущих специалистов-медиков не только высоко профессиональных умений и навыков, но и целостного мировоззрения, основанного на высших этико-моральных, гуманистических ценностях человечества. Современный медработник должен быть человеком творческим, развивающимся, с богатым духовным миром и четкой этической позицией. Именно философия дает богатый теоретический и фактический материал для размышления. Она не только формирует общее представление о мире и человеке в нем, но и учит творчески, логично размышлять, над сущностными проблемами бытия, без анализа которых человек не может развиваться, не способен приобрести важные представления, идеалы и ценности, необходимые для сознательной полноценной духовной жизни.

Важная роль в формировании мировоззрения современного человека отводится гуманитарным наукам, без изучения которых медработник был бы просто манипулятором в механизме медицинского ухода за «вышедшим из строя механизмом», т.е. больным. Основой гуманитарной подготовки студентов-медиков является философия, ибо еще древний мудрец сказал: «Философия – сестра медицины».

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17-20

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 – Лечебное дело СПО / квалификация - фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке и переподготовке медицинских сестер и фельдшеров.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу ОГСЭ общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
В том числе:	
Сообщение,	6
творческий отчет (презентация),	4
домашняя работа (эссе, интеллект-карта,	18
сравнительная таблица, кластер, подбор примеров, ситуаций-иллюстраций философских теорий)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет гуманитарно-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа, компьютер.

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основная литература

1. Хрусталеv, Ю.М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительная литература

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – Москва: ФОРУМ, 2019.
2. Хрестоматия по философии: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2004.
3. www.historic.ru Библиотека книг по **истории**, философии, искусству и мифологии.

Электронные издания

1. Философия для бакалавров: учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; под редакцией М. А. Кукарцевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5704-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145856> (дата обращения: 03.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Внеаудиторная работа	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел I. Философия как часть духовной жизни общества.				
Тема 1.1 Особенности философского мышления.	<ul style="list-style-type: none"> • Философия как форма мировоззрения. • Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. • Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению. • Философия как мудрость и философия как наука. 	2		1
Тема 1.2 Философия как форма мировоззрения человечества.	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое философия? Роль философии в жизни человека и общества. • Почему ее трактуют двояким образом: как науку и как способ жизни мироощущения? • Способы осмысления мира: мифология, религия, философия. • Предмет и объект изучения философии. Его особенность. • Структура философского знания. • Особенности философского мышления. 	2		1
	<p><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание интеллект-карты понятия «философия»; • Эссе: «Философия сестринского дела». • Подготовка к семинарскому занятию. 		2	3
Раздел II. История философии.				

Тема 2.1 Философия Древнего мира.	<ul style="list-style-type: none"> • Истоки и социокультурные основания греческой философии. Основные черты древнегреческой философии. • Три этапа в развитии греческой философии. • Первые философские школы. Космоцентризм ранней античной философии. 	2	1	1
Тема 2.2 Античная философия.	<ul style="list-style-type: none"> • Антропологический поворот Сократа. • Материализм Демокрита. Философская система Платона. 	2		1
	<p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> Подготовка выступления-презентации философской концепции первоосновы бытия с позиции одного из милетских мудрецов.</p>		2	3
Тема 2.3 Становление философской науки.	<p><u>Семинарское (практическое) занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности античной культуры и философии. • Основные вопросы и проблемы первых философских школ. • Суть антропологического переворота Сократа. • Атомистическая теория Демокрита. • Основные принципы философской теории Платона. • Гиппократ о природе человека, его жизни и здоровье. • Значение античной философии. 	2	2	1
Тема 2.4 Средневековая философия.	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные основания средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. • Философия патристики: учение о двух градах 	2		2

	<p>Августина Блаженного и аскетизм Франциска Ассизского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Схоластическое мышление и его значение в развитии европейского рационализма. Философия “золотой середины” Фомы Аквинского. 			
1	2	3	4	5
<p>Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные черты эпохи Возрождения. • Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. • Человек-творец - идеал Возрождения. Антропоцентризм. Натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. 	2		1
<p>Тема 2.6 Философская мысль эпохи Средневековья и Возрождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные черты эпохи средневековья. • Проблематика христианской философии. • Учение о человеке в христианской философии. • Аскетизм Франциска Ассизского. Суть и значение этого учения. • Проблематика схоластической философии. • Отличия философии патристики и схоластики. • Основные черты эпохи Возрождения. • Гуманизм – идеология Возрождения. 	2		2
	<p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> Составление кластера «Средневековое общество». Заполнить сравнительную таблицу философского взгляда на мир с точки зрения философии патристики, схоластики и гуманизма.</p>		2	2

Тема 2.7 Философия эпохи раннего Просвещения.	<ul style="list-style-type: none"> • Эпоха научной и буржуазных революций. Характеристики, задачи и цели движения Просвещения. • Английское и французское Просвещение. Формирование нового типа знания. • Онтология философии Просвещения: механистический материализм и дуализм. 	2		1
Тема 2.8 Спор рационализма и эмпиризма.	<p><u>Комбинированное занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Гносеология философии Просвещения: эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта. • Социально-философское учение Гоббса, Локка, Вольтера и Руссо. Теория “естественных прав” и концепция “общественного договора”. Идеология конституционного либерализма. 	2		1
	<p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> Подборка ситуаций-иллюстраций теории «Призраков познания» Ф. Бэкона и социальных теорий философии Просвещения.</p>		2	
Тема 2.9 Немецкая классическая философия.	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности немецкого Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. • Трансцендентальная философия И. Канта. Обоснование агностицизма в теории познания. Морально-практическая философия – этика И. Канта. Категорический императив как основной и обязательный принцип практического разума. • Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Г. Гегеля. Бытие как саморазвивающийся “абсолютный Дух”. 	2		1

Тема 2.10 Философия марксизма.	<ul style="list-style-type: none"> • Марксистская философия. • Диалектика как учение о развитии и познании. • Категории, принципы и законы диалектики • Исторический материализм. 	2		1
Тема 2.11 Немецкое Просвещение.	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности немецкого Просвещения. • Основные черты немецкой классической философии. • Философская система И. Канта - особый характер знания, задачи и принципы. • Агностицизм И. Канта. • Этика долга И. Канта. Ее значение для формирования медицинской деонтологии. • Объективный идеализм Г. Гегеля – основные принципы, проблемы, структура учения. • Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса – проблемы, задачи, принципы, законы диалектики. • Научное и общественно-политическое значение немецкой классической философии. 			2
	<p><u>Самостоятельная работа студентов:</u> Подобрать примеры-иллюстрации к трем основным законам диалектики (по два-три примера к каждому закону, один из них – из сферы медицины). Оформить работу в письменном виде, или в виде иллюстраций.</p>		4	3
Тема 2.12 Философия Новейшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> • Русская философия конца XIX начала XX века. • Место и роль философии в культуре XX века. Основные направления философии Новейшего времени: рационализм и иррационализм. 	2		
	<p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p>		2	

	Подготовить небольшое эссе по одному из направлений философии Новейшего времени. Работу оформить в письменном виде.			
Раздел III. Проблемы философии.				
Тема 3.1 Проблема человека в философии.	<ul style="list-style-type: none"> • Трактовка природы человека в истории мировой философии: многообразие интерпретаций. • Философские аспекты проблемы антропогенеза. Соотношение биологического и социального в природе человека. • Человек, личность, индивид, индивидуальность. 	2		1
	<p><u>Самостоятельная работа студентов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка группового сообщения по одной из философских теорий личности (выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней). Письменное эссе на тему: «Личность – свобода или ответственность». 		2	3
1	2	3	4	5
Тема 3.2 Антропология как центр философии.	<p><u>Семинарское (практическое) занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природа человека и идеализированный образ человека. • Свобода и необходимость. • Философские теории личности. 	2		1
Тема 3.3 Сознание, его происхождение и сущность.	<ul style="list-style-type: none"> • Диалектика индивидуального и общественного сознания. Уровни сознания: Обыденно-жизненное и теоретическое сознание. • Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представления, идеалы, 	2		1

	<p>мотивы, эмоции, память, воля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознание и самосознание. Формы сознания. 			
<p>Тема 3.4 Этика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Становление науки этики. • Две основные категории: мораль и нравственность. • Структура и особенности нравственного сознания. • Задачи этики. • Моральный выбор – ситуация становления Homo moralis. • Теория нравственного развития Л.Колберга. 	2		1
<p>Тема 3.5 О свободе и ответственности человека.</p>	<p><u>Комбинированное занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, свобода, счастье. • Нравственный рост и опыт человека: удовольствие, польза, справедливость, милосердие, совершенствование. • Проблемы современной прикладной этики. 	2		2
<p>Тема 3.6 Проблема конечного и бесконечного в философии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. • Существование, жизнь, гибель, смерть – диалектика понятий. <p>Философская проблематика понятия смерть. Понятие инобытия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смысл жизни. • Проблема бессмертия. • Проблема эвтаназии. 	2		1
1	2	3	4	5
<p>Тема 3.7 Соотношение реального и ментального мира.</p>	<p><u>Семинарское (практическое) занятие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Нравственный рост и опыт человека: удовольствие, польза, справедливость, милосердие, совершенствование. 	2		3

	<p><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u></p> <p>Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «ноосферы» – его сущность и структура; - вопросы «коэволюции» и роль медицины и около медицинских наук в этом процессе. <p>Подготовка к семинарскому занятию.</p>		2	
Раздел V. Философские основы медицины.				
Тема 5.1 Медицина и философия.	<ul style="list-style-type: none"> • Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией. • Человек как центральный объект изучения медицины и философии. • Медицина как пограничная наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Два уровня взаимодействия медицины и философии. • Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология. 	2		1
Тема 5.2 Философско-этические проблемы медицины.	<ul style="list-style-type: none"> • Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. • Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократов, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика. • Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики. 	2		1
Тема 5.3	<u>Семинарское (практическое) занятие:</u>	2		3

Взаимодействие медицины и философии.	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие черты и проблемы медицины и философии. 2. История развития взаимодействия медицины и философии. 3. Два уровня взаимодействия медицины и философии. 4. Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса медсестры, в частности. 5. Сущность и отличия трех наук: медицины, валеологии и биомедицинской этики. 			
	<p><u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u> Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы: Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>		<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p>	
	<i>ИТОГО: 72</i>	48	24	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
- ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций к трем законам диалектики. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
Знания:	
- основных категорий и понятий философии	Устный опрос.

	<p>Подготовка примеров-иллюстраций к трем законам диалектики.</p> <p>Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.</p> <p>Тестирование.</p>
- роль философии в жизни человека и общества	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, интеллект карт, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.</p> <p>Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.</p> <p>Тестирование.</p>
- основы научной, философской и религиозной картин мира	<p>Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения.</p> <p>Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.</p>
- основы философского учения о бытии	<p>Устный опрос.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности:</p> <p>Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.</p> <p>Тестирование.</p>
- сущность процесса познания	<p>Устный опрос.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной</p>

	<p>литературы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эксперимент в медицине. - Роль медицинской науки в практическом здравоохранении. - Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине. <p>Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.</p> <p>Анализ философских притч.</p> <p>Тестирование.</p>
<p>- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Устный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы этики и деонтологии в медицине. - Выявление роли медработников в сохранении жизни, культуры, окружающей среды. <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «ноосферы» – его сущность и структура; - вопросы «коэволюции» и роль медицины и около медицинских наук в этом процессе.
<p>Этические проблемы медицины, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы):</p> <p>Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений</p>

	науки, техники, технологий в медицине. Решение ситуативных задач.
	Итоговое тестирование по всем разделам программы дисциплины.