

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело». Программа состоит из МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование».

В рабочей программе отражены профессиональные и общие компетенции, а также формы и методы контроля освоенных компетенций. Количество часов, отведенное на изучение программы, соответствует ФГОС. Структура и содержание программы включает все элементы, необходимые для подготовки специалиста лечебного дела квалификации фельдшер.

Программа адаптирована для преподавания в соответствии с учебным планом. Программа направлена на подготовку фельдшеров по осуществлению профилактической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Профилактическая деятельность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;

- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 94 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

курсовая работа – 30 часов;

производственной практики – 72 часа.

Итоговая аттестация в форме экзамена

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – ПК 4.9	ПМ 04 «Профилактическая деятельность»	94	94	42	30	42			72
ПК 4.1 – ПК 4.9	МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование»	64	64	42	30	42			
	Курсовая работа	30	30						
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	168	94	42	30	42			72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 «Профилактическая деятельность».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения			
Тема 1.1. Формирование здорового образа жизни населения.	<p>Содержание лекции.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие: профилактическую деятельность в здравоохранении, формирование здорового образа жизни населения, санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> <p>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика, вторичная профилактика, реабилитация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая.</p> <p>Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия».</p> <p>Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности.</p> <p>Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Влияние факторов риска на здоровье человека.</p>	2	1

Тема 1.2. Организация здоровьесберегаю- щей среды.	Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие: работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья, организацию здоровьесберегающей среды. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения. Понятие «здоровьесберегающая среда». Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.	2	1
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения			
Тема 2.1. Диспансеризация населения	Содержание лекции. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Принципы	2	1

	<p>формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.</p> <p>Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза, IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию.</p> <p>Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.</p>		
<p>Тема 2.2. Диспансеризация населения</p>	<p>Содержание практического занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения; • изучение особенностей проведения скрининг- тестирования различных групп населения; • изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения; • ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента; • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86 	6	2
<p>Тема 2.3. Профилактика болезней внутренних органов и систем</p>	<p>Содержание лекции.</p> <p><i>Профилактика болезней системы кровообращения</i></p> <p>Факторы риска развития болезней системы кровообращения. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы</p>	4	1

кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков
Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета.
Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д.
Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.

Профилактика болезней органов дыхания

Факторы риска развития болезней органов дыхания. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.

Профилактика болезней органов пищеварения

Факторы риска развития болезней органов пищеварения. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.

Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей

Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.

Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани

Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани
Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.
Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.

Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений

	<p>обмена веществ</p> <p>Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p> <p>Профилактика болезней крови и кроветворных органов</p> <p>Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов. Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p> <p>Профилактика аллергических болезней</p> <p>Факторы риска развития аллергических болезней. Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p>		
<p>Тема 2.4. Профилактика болезней внутренних органов и систем</p>	<p>Содержание практического занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем; 	<p>12</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86). 		
Тема 2.5. Профилактика в акушерстве и гинекологии	<p>Содержание лекции.</p> <p><i>Профилактика акушерской патологии</i></p> <p>Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p>Факторы риска развития гинекологических заболеваний. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p>	2	1
Тема 2.6.		6	2

<p>Профилактика в акушерстве и гинекологии</p>	<p>Содержание практического занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии; • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; • изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; • изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; • изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов; • обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; • разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; • оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86); • оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки); • формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи. 		
<p>Тема 2.9. Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Профилактика ортопедических</p>	<p>Содержание лекции. Профилактика хирургических заболеваний и состояний Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов, хроническом остеомиелите. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>болезней.</p>	<p>Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p> <p>Профилактика ортопедических болезней</p> <p>Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p>		
<p>Тема 2.10. Профилактика онкологических заболеваний.</p>	<p>Содержание лекции.</p> <p>2. Профилактика онкологических заболеваний</p> <p>Факторы риска развития новообразований. Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний.</p>	2	1
<p>Тема 2.11. Профилактика инфекций, передающихся половым путем</p>	<p>Содержание лекции.</p> <p>Профилактика инфекций, передающихся половым путем</p> <p>Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции,</p>	2	1

	<p>хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
<p>Тема 2.13. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<p><i>Содержание практического занятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение форм и принципов организации работы школ здоровья; • изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; • изучение методик анализа эффективности школ здоровья; • подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями; • разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями; • подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их 	<p>6</p>	<p>2</p>

	<p>окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни; • ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»; • ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни". 		
Раздел 3.	Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика.		
Тема 3.1. Проведение иммунопрофилактики	Показания и противопоказания к вакцинации. Виды вакцин. Активная и пассивная иммунизация. Осложнения поствакцинальные. Хранение, учет и транспортировка вакцин и сывороток.	2	1
Тема 3.2. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.	<p>изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней;</p> <p>изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний;</p> <p>изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями;</p> <p>разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней;</p> <p>составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями;</p> <p>проведение профилактического консультирования по заданным темам</p> <p>профилактика коронавирусной инфекции</p>	2	1
Тема 3.3. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней.	<p><i>Содержание практического занятия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней; • изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний; 	6	2

	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями; • разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней; • составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями; • проведение профилактического консультирования по заданным темам; 		
Тема 3.4. Проведение иммунопрофилактики.	<p>Содержание практического занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок» • необычная реакция на прививки. • изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики; • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения • проведение профилактического консультирования по заданным темам; <p>оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у)</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка материалов для проведения занятий в школах здоровья по заданной тематике;</p> <p>Составление сан. листов по профилактике заболеваний;</p> <p>Анализ статистических данных по заболеваниям;</p> <p>Подготовка рефератов по темам «Актуальные проблемы населения»;</p> <p>Составление памяток для пациентов;</p> <p>Сообщения по теме «Виды профилактики»;</p> <p>Составление сравнительных таблиц по профилактике заболеваний;</p> <p>Составление меню для пациентов, страдающих различными заболеваниями;</p> <p>Составление обзорной таблицы:</p> <p>«Профилактика болезней внутренних органов»;</p>	42	

	<p>Составление схем «Скрининг-тестирования различных возрастных групп населения»; Составление сводной таблицы «Группы здоровья»; Анализ статистических данных по заболеваниям внутренних органов и систем; Сообщения по теме: « Виды вакцин»; Разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней</p>		
	<p><u>Производственная практика</u> <u>Виды работ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке; – организация здоровьесберегающей среды в социуме; – реализация программ индивидуального оздоровления взрослого населения различных возрастных групп; <p>обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; закрепление на практике норм и правил профессиональной этики; оформление медицинской документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения; - выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях; <p>проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях; составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией; проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке; формирование диспансерных групп на закрепленном участке; динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;</p>	72	3

	<p>контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;</p> <p>проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;</p> <p>консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</p> <p>проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</p> <p>применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– определение групп риска развития различных заболеваний;– проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;– оформление медицинской документации.		
--	---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеются учебный кабинет для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С.И.Двойников, Ю.А.Тарасова, И.А.Фомушкина, Э.О.Костюкова ; под ред. С.И.Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / Т.Ю.Быковская и др.; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Профилактика в общей врачебной практике: учебное пособие / под ред. О.Ю.Кузнецовой, И.С.Глазунова. – Санкт-Петербург : СПбМАПО, 2010.
4. Руководство для средних медицинских работников / под ред. Ю.П.Никитина, В.М.Чернышева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
5. Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г.Оганова, Р.А.Хальфина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
6. Солодовников Ю.Л. Основы профилактики : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2017.
7. Сопина, З.Е. Современная методология сестринского дела: учебное пособие / З.Е.Сопина, И.А.Фомушкина, Э.О.Костюкова . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.
8. Фролова, Е.В. Обучение пациентов – современная медицинская технология амбулаторной практики: учебное пособие для преподавателей Школ по обучению пациентов. – СПб.: СПбМАПО, 2006.
9. Шабров, А.В. Руководство по профилактической деятельности врача общей практики (семейного врача) / А.В.Шабров, В.Г.Маймулов. – Санкт-Петербург: СПбГМА им. И.И.Мечникова, 1997.

Электронные учебники

- 1.Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики: учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-4868-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126710> (дата обращения: 06.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей
- 2.Шамина, Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие / Н. А. Шамина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-5182-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134344> (дата обращения: 06.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Профилактическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «**Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.

<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных

	<ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;

	документации.	- дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности.	- учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	- наблюдение и оценка выполнения практических действий