

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Обществознание»

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

(на базе основного общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259). Рабочая программа «Обществознание» составлена с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный 371 номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО». Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 – сестринское дело СПО / квалификация медицинская сестра.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Объектом изучения является общество, личность, сферы общественной жизни: духовная сфера, политика, право, экономика, социальная сфера, наука и т. д.

Общепрофессиональные компетенции, формируемые при изучении дисциплины «Обществознание», позволят студенту эффективно и гарантированно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях в соответствии с требованиями к уровню качества подготовки специалиста.

1.4. Отведенное количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **108** часов;

самостоятельной работы студента **54** часа.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
Теоретические	
практические занятия (семинары)	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	54
в том числе:	
Реферат (презентация)	4
Сообщение, эссе	11
Подготовка к коллоквиумам, урокам-конференциям, обсуждениям вопросов, дискуссиям	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение: Введение. Место обществознания в системе наук.	2	1
	Самостоятельная работа: письменная работа: «Для чего нужно изучать общество и почему роль общественных наук в современном мире растет?»	1	
Раздел 1	Человек	18	
Тема 1.1 Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	Теории происхождения человека. Понятие «антропосоциогенез». Человек как биосоциальное существо.	2	2
Тема 1.2 Природное и общественное начало человека.	Теории происхождения человека (сообщения студентов). Доказательства теории Ч. Дарвина Биологическая основа деятельности человека как социального существа.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить выступление малой группы по одной из теорий происхождения человека.	2	3
Тема 1.3. Личность, ее формирование, структура.	Личность как итог развития индивида. Структура личности. Способности. Характер.	2	2
	Самостоятельная работа: заполнить сравнительную таблицу «Биологическое, социальное и индивидуальное в человеке»	1	2
Тема 1.4 Бытие как процесс общения и познания.	Бытие как философская категория. Формы бытия. Роль сознания в жизни человека. Взаимосвязь сознательного и бессознательного. Самосознание.	2	1
Тема 1.5. Мировоззрение.	Структура мировоззрения, типы. Значение вопроса о смысле человеческой жизни.	2	2

Смысл жизни человека.	Проблема ценности человеческой жизни в настоящее время.		
	Самостоятельная работа: подготовка к эссе	1	2
Тема 1.6. Личностный рост.	Составление эссе по предложенной теме. Обсуждение вопросов формирования личностного роста.	2	3
	Самостоятельная работа: составить перспективный план личностного роста на 3 года с оценкой возможных достижений и трудностей	2	3
Тема 1.7 Свобода и ответственность.	Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2
Тема 1.8 Деятельность и общение.	Понятие деятельности и общения, их основные виды. Значение общения в процессе деятельности. Виды общения.	2	2
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Виды деятельности человека»	1	2
Тема 1.9. Познание, истина и ее критерии.	Ступени познания, формы познания. Истина абсолютная и относительная. Критерии истины.	2	1
	Самостоятельная работа: привести примеры на основные виды познания. Придумать примеры умозаключений (индуктивных и дедуктивных)	2	3
Раздел 2	Общество	6	
Тема 2.1. Понятие и структура общества.	Понятие общества. Сферы общественной жизни. Основные элементы структуры общества.	2	2
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Сферы общественной жизни»	1	2
Тема 2.2. Общественное развитие.	Типология обществ. Формы общественного развития (реформы, революция). Модернизация	2	2
	Самостоятельная работа: привести примеры реформ, проводимых в России. Привести примеры прогрессивных и регрессивных процессов, происходящих в обществе.	2	3
Тема 2.3. Глобальные проблемы современности.	Взаимосвязь и целостность современного мира. Глобальные проблемы и пути их решения.	2	2
	Самостоятельная работа: малой группой подготовить презентацию по одной из глобальных проблем	2	3

Раздел 3.	Духовная культура личности и общества.	14	
Тема 3.1. Культура материальная и духовная.	Понятие о культуре. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	2	2
Тема 3.2. Формы и разновидности культуры.	Элементы духовной культуры. Формы культуры (народная, элитарная, массовая). Понятие «субкультура».	2	2
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Формы культуры»	1	2
Тема 3.3. Наука и образование в современном обществе.	Наука как система знаний. Функции науки. Роль образования в современном обществе. Тенденции в развитии образования.	2	1
	Самостоятельная работа: Привести не менее 5 аргументов необходимости постоянного повышения своего образования (письменно)	1	3
Тема 3.4. Мораль как регулятор поведения.	Сущность морали. Взаимосвязь права и морали. Отличия правовых и моральных норм. Нравственная оценка деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу правовых и моральных норм	1	3
Тема 3.5. Религия в жизни общества.	Религия, ее основные черты, элементы. Формы религии. Мировые религии.	2	2
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Мировые религии»	1	2
Тема 3.6. Религиозные конфессии в РФ.	Религиозные объединения, действующие на территории РФ. Их виды, характеристика, деятельность.	2	1
Тема 3.7. Искусство как вид духовной культуры.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1
	Самостоятельная работа: сравнительный анализ массовой и элитарной культуры (таблица)	1	3
Раздел 4.	Социальные отношения	20	

Тема 4.1. Социальная структура общества.	Наука социология, предмет ее изучения. Понятие «социальная структура». Основные элементы структуры общества.	2	1
Тема 4.2. Социальный статус, роль и социально- ролевой набор человека.	Социальный статус. Главный статус. Предписанные и достигаемые статусы. Понятие «социальная роль», ее связь со статусом.	2	2
	Самостоятельная работа: привести примеры статусных наборов с указанием главного статуса, предпис. и достигаемых. Примеры соц. ролей.	1	2
Тема 4.3. Социализация человека.	Понятие «социализация». Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации.	2	2
	Самостоятельная работа: сообщение «Кризисные точки в процессе социализации»	1	3
Тема 4.4. Социальная мобильность и стратификация.	Понятие «стратификация». Исторические типы стратификации. Показатели уровня бедности в обществе. Абсолютная и относительная бедность. Социальная мобильность, ее виды.	2	2
	Самостоятельная работа: примеры из истории и литературы видов соц. мобильности	1	3
Тема 4.5. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Виды социальных норм. Социальный контроль. Понятие «девиантное поведение», его формы. Теории, объясняющие причины отклонений.	2	2
	Самостоятельная работа: примеры социальных санкций (формальных, неформальн., позитивных, негативных) – таблица	1	2
Тема 4.6. Семья как социальный институт и малая группа.	Особенности семьи как социального института и малой группы. Функции семьи. Типология семей. Тенденции развития семьи в современном обществе.	2	2
	Самостоятельная работа: составить таблицу «Основные функции семьи»	1	2
Тема 4.7. Социальные общности и группы.	Виды социальных общностей и групп. Их функции и значение.	2	2
Тема 4. 8. Молодежь как социальная	Основные характеристики и особенности молодежи как социальной группы.	2	1

общность.			
	Самостоятельная работа: примеры молодежн. общностей и групп по видам или истор. этапам	1	3
Тема 4.9. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Конфликт и его виды. Позитивные и негативные функции конфликтов. Причины и субъекты.	2	2
	Самостоятельная работа: виды социальных конфликтов (таблица). Подготовка к тренингу по толерантности	2	2
Тема 4.10. Толерантность как основа социальной стабильности.	Тренинг по формированию толерантности.	2	2
Раздел 5.	Экономика	18	
Тема 5.1. Экономика как наука и как хозяйство.	Экономика как сфера общественной жизни. Макроэкономика, микроэкономика. Экономические ресурсы. Значение науки-экономики.	2	2
Тема 5.2. Экономическая деятельность. Факторы производства.	Этапы экономической деятельности. Материальное производство и непроеизводственная сфера. Факторы производства.	2	2
Тема 5.3. Экономические группы общества.	Субъекты экономики. Их место и роль.	2	1
	Самостоятельная работа: разработка бизнес-плана и направлений развития экономического предприятия	2	3
Тема 5.4. Формы собственности. Плановая и рыночная экономика.	Формы собственности. Национализация и приватизация собственности. Плановая и рыночная экономика.	2	2
	Самостоятельная работа: составить сравнит. таблицу «Плановая и рыночная экономика»	1	3
Тема 5.5. Роль государства в экономике.	Экономические функции государства. Государственный бюджет. Налоги, их виды.	2	2
	Самостоятельная работа: составить схему «Государственный бюджет»	2	2

Тема 5.6. Финансовая грамотность (финансовые институты, взаимодействие)	История появления денег, их функции. Понятие «инфляция». Роль банков в экономике. Финансовые операции с физическими лицами.	2	2
Тема 5.7. Финансовая грамотность (основы финансовой безопасности)	Доходы потребителя. Планирование семейного бюджета. Финансовая безопасность. Рынок труда. Причины безработицы. Роль государства в регулировании рынка труда.	2	2
	Самостоятельная работа: составить схему наполнения и расходов семейного бюджета.	1	2
Тема 5.8. Макроэкономика. Национальный доход, национальное богатство.	Показатели экономического роста (ВНП и ВВП). Национальный доход.	2	1
	Самостоятельная работа: подготовка к зачетному уроку	2	2
Тема 5.9. Экономика в жизни человека и общества.	Итоговое (контрольное) занятие по разделу Экономика. Урок – турнир.	2	3
Раздел 6.	Политика	16	
Тема 6. 1. Политика и власть. Политическая система общества.	Сущность политики. Особенности политической власти в обществе, механизм ее осуществления в демократическом государстве.	2	2
Тема 6. 2. Государство как политический институт.	Политическая система общества. Государство – главный институт политической системы. Признаки государства, его функции.	2	2
	Самостоятельная работа: основные направления деятельности государства (таблица)	1	2
Тема 6. 3. Формы государства.	Формы правления (монархия, республика), их виды. Формы государственного устройства (унитарное государство, федерация), их особенности. Политические режимы.	2	2
	Самостоятельная работа: составить схему «Формы государства»	2	3
Тема 6. 4.	Высшие органы власти РФ: законодательной,	2	2

Государственное устройство РФ.	исполнительной, судебной		
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить схему государственного устройства РФ	1	2
Тема 6. 5 Политические партии	Политические партии в России, их особенности, функции, цели и задачи	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить таблицу «Политические партии РФ»	2	3
Тема 6. 6. Правовое государство и гражданское общество.	Понятие «гражданское общество», его признаки.	2	1
Тема 6. 7. Избирательное право как основа гражданской позиции человека.	Избирательное право. Виды избирательных систем. Система выборов, этапы и механизм.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка к зачетному занятию	2	3
Тема 6. 8. Участие граждан в политической жизни.	Урок – дебаты. Зачетное занятие по разделу «политика».	2	3
Раздел 7.	Право	14	
Тема 7. 1. Роль права в жизни общества.	Понятие права. Отличительные особенности правовых норм. Источники права.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> составить сравнительную таблицу «Мораль и право», а также сделать схему «Источники права»	2	2
Тема 7. 2. Отрасли права	Особенности основных отраслей права: административного, гражданского, уголовного, семейного, трудового.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> привести примеры ситуаций и соотнести их с отраслями российского права	2	3
Тема 7. 3. Основы	Содержание разделов Конституции РФ.	2	2

конституционного права РФ.			
	Самостоятельная работа: работа со статьями Конституции РФ	2	2
Тема 7. 4. Субъекты правовой системы РФ.	Категории субъектов права. Принципы гражданства РФ.	2	2
Тема 7. 5. Права и обязанности человека.	Права человека (личные, политические, социально-экономические, культурные). Обязанности гражданина РФ. Международные документы по правам человека.	2	2
	Самостоятельная работа: классификация прав и обязанностей (работа с документами)	2	2
Тема 7. 6. Международное право.	Основные разделы международного права. Международное гуманитарное право.	2	2
	Самостоятельная работа: подготовка к итоговому контролю	2	3
Тема 7. 7. Тенденции развития современного общества.	Контрольное занятие. Итоговая контрольная работа	2	3
	Максимальная учебная нагрузка	162	
	Самостоятельная работа студентов	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет гуманитарно-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа, компьютер.

Учебно-методический комплекс включает в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов к каждой теме, методические указания по подготовке самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы, электронные тесты – рубежные, итоговые.

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. – 9-е изд., исправл. - Москва : Издательский центр «Академия», 2020.– 528с.
1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 10 класс: базовый уровень. – М., 2015.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: 11 класс: базовый уровень. – М., 2015.
3. Касьянов В.В. Обществознание. Общеобразовательная подготовка. Учебное пособие. – М., 2019
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Обществознание: 10 – 11 класс. – М., 2015.

Дополнительная литература

1. Важенин А.Г. Обществознание. Практикум. – М., 2016
2. Важенин А.Г. Обществознание. Контрольные задания. – М., 2016
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс. – М., 2015.
4. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 класс. – М., 2015.

5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Обществознание. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. – М., 2017.
6. Конституция Российской Федерации 1993 г. М., 2018.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 330
10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
13. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532
15. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
17. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
18. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, уроков-конференций, уроков-дебатов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<u>умения:</u> – характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; – анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; – объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); – раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, компьютерная презентация, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию	- Оценка умения составлять сравнительные таблицы, кластеры, ментальные карты и графологические структуры; - Оценка умения составлять сравнительные таблицы, кластеры, ментальные карты и графологические структуры; - Оценка умения составлять сравнительные таблицы, кластеры, ментальные карты и графологические структуры; - Устный опрос, решение ситуационных и проблемных задач, заполнение таблиц; - Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы)

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; – формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; – подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	- выполнение ситуационных заданий, анализ текстов социально-политического характера; - экспертная оценка эссе, участия студентов в уроках-дебатах, уроках-играх; - Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
<u>знания:</u> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания.	• Устный опрос, оценка письменных работ: эссе, таблиц; • Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы).

Результаты обучения Основы ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Формы контроля: А) Входной контроль в форме беседы и экспресс опроса. Б) Текущий контроль: поурочный, тематический, промежуточный. Группой и индивидуальный. В) Итоговый контроль: дифференцированный зачет в форме тестовых заданий Методы контроля: устный опрос; тест; защита электронной презентации; индивидуальные задания на практических занятиях; создание проекта по теме, выполненного в различных компьютерных программах; беседы по составленным кратким конспектам; интерактивный диалог в группах на практических занятиях; контрольная работа по разделам; участие в работе студенческой научной конференции по актуальным социологическим и политологическим вопросам; рубежное электронное тестирование; эссе на проблемные темы; деловая игра; составление кратких программ соц. исследования; составление сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения. Оценка результатов: Оценка выставляется на основе результатов дифференцированного зачета.