

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Медицинский колледж № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Гигиена и экология человека»

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 «Сестринское дело» и составлена на основе примерной программы организации-разработчика: Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Санкт-Петербургский медицинский колледж № 1», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение экспертного совета № 079 от «29» февраля 2012 г.).

Рабочая программа адаптирована для преподавания в соответствии с учебным планом. В программе отражены знания и умения, а также формы и методы контроля результатов обучения по данной дисциплине. Количество часов, отведенное на изучение программы, соответствует ФГОС. Структура и содержание программы включает все элементы, необходимые для подготовки специалиста сестринского дела.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения, в профессиональной подготовке по специальности «Акушерское дело», младшей медицинской сестры, сиделки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Гигиена и экология человека» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины:

Всего – 48 часов

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
теоретические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе внеаудиторная самостоятельная работа	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из двух этапов: - выполнение тестовых заданий - устный опрос	

3. Формирование компетенций

При изучении учебной дисциплины **Гигиена и экология человека** формируются у обучающихся профессиональные и общие компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействия с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе, в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной

	деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и экология человека»

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение, история, содержание гигиены и экологии человека.	2	
	<i>Теоретическое занятие</i> Формирование компетенций ОК 1; 10,11.		
Тема 1.1. Введение, история, содержание экологии и гигиены, их задачи, взаимосвязь, экологические проблемы на современном этапе.	<p>1.</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Краткая история возникновения гигиены, экологии человека их взаимосвязь.</p> <p>Значимость в системе других биологических и медицинских наук. Цель и задачи экологии и гигиены. Методы гигиенических исследований.</p> <p>Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, глобальные экологические проблемы (кислотные дожди, «озоновые дыры» парниковый эффект, изменение климата, дефицит пресной воды, нехватка качественных продуктов питания, деградация лесов, загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов).</p> <p>Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.</p>	2	ознакомительный

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов		2	
Составление обзорного сообщения «На примере экологической системы, отразить экологические проблемы с выявлением положительных и отрицательных результатов влияния на экологическую систему».			
Составление словаря терминов.			
Раздел 2	Гигиенические и экологические проблемы окружающей среды.	14	
	<i>Теоретические занятия</i> Формирование компетенций ОК 2, 7, 9, 10,11.	6	
Тема 2.1. Гигиеническое и экологическое значение воздушной среды. Атмосферный воздух как фактор, возникновения заболеваний.	1. <i>Содержание учебного материала</i> Физические свойства воздуха и их гигиеническое значение - солнечная радиация, температура, влажность, скорость движения воздушных масс, атмосферное давление. Погода, климат, микроклимат. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – состав воздуха, примеси и микроорганизмы. Характеристика основных промышленных загрязнителей природной среды и их влияние на экосистемы Атмосферный воздух как фактор распространения заболеваний. Принципы защиты воздушной среды. Понятие о ПДК. <i>Содержание учебного материала</i> Физиологическое, санитарно-гигиеническое, хозяйственно - бытовое и производственное значение воды. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом	2	ознакомительный
Тема 2.2 Экологическое и гигиеническое значение воды.			

<p>Значение воды для организма человека.</p>	<p>2.</p>	<p>воды.</p> <p>Загрязнение водной среды токсическими веществами и их влияние на здоровье человека.</p> <p>Эпидемиологическое значение воды. Заболевания, передаваемые водным путём – вирусные, кишечные инфекции, гельминтозы. Основные признаки водных эпидемий.</p> <p>.</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Свойства почвы – воздухопроницаемость, влагоёмкость, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Геохимические эндемии – флюороз, эндемический зоб, молибденоз и др.</p> <p>Эпидемиологическое значение почвы. Роль почвы в распространении инфекционных заболеваний и гельминтозов.</p> <p>Самоочищение почвы. Влияние тяжёлых металлов на почву. Меры борьбы с загрязнением почвы.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>
<p>Тема 2.3 Экологическое и гигиеническое значение почвы. Очистка населённых мест. Охрана почвы от загрязнения.</p>	<p>3.</p>	<p>Проблемы накопления и утилизации отходов. Гигиенические требования к очистке населённых мест – сбор отходов, их транспортировка, обезвреживание и переработка.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>

	Практические занятия Формирование компетенций ОК 2, 3, 6, 7, 11; ПК 1.2,1.3; 2.2; 2.3.		4	
2.1.1. Изучение физических свойств и химического состава воздушной среды и адаптация организма.	1.	Изучение физических и химических свойств воздушной среды и адаптация организма. Методики для измерения физических параметров воздушной среды. Анализ физических параметров воздушной среды.	2	репродуктивный
2.1.2. Требования к питьевой воде.	2.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды. ГОСТ «Вода питьевая». Методы улучшения качества питьевой воды. Отбор проб воды для санитарно-химического и бактериологического анализа.	2	репродуктивный
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление сообщений, графологической структуры. Составление словаря по разделу. Подготовка к опросу по теме.			4	
Раздел 3	Гигиена питания.		12	
	Теоретические занятия Формирование компетенций ОК 4, 8, 9,10.		10	

<p>Тема 3.1. Экологическое и гигиеническое значение питания. Основы рационального питания.</p>	<p>1.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основы рационального питания. Сбалансированное питание. Режим питания.</p> <p>Значение основных пищевых веществ – белков, жиров, углеводов.</p> <p>Физиологические нормы потребления в основных пищевых веществах и энергии для различных групп населения.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>
---	------------------	---	----------	------------------------

<p>Тема 3.2. Питательные вещества их значение, нормирование.</p>	<p>2.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Структурные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, их источники, гигиеническое значение. Заболевания связанные с характером питания.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>
<p>Тема 3.3. Значение витаминов и важнейших макро и микроэлементов для организма человека, их избыток и недостаток, возникающие при этом заболевания.</p>	<p>3.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Значение витаминов в питании и их основные источники. Авитаминозы, гипервитаминозы, гиповитаминозы и их профилактика. Микроэлементы, заболевания, возникающие при их избытке или недостатке. Биоэлементы (йод, железо, медь, фтор, цинк и др.), заболевания связанные с их избытком или недостатком. Основные источники минеральных веществ, их значение.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>
<p>Тема 3.4. Качество и безопасность продуктов питания.</p>		<p>Качество и безопасность продуктов питания. Понятие о доброкачественных, недоброкачественных и условно-годных продуктах.</p>		
<p>Тема 3.5. Пищевые отравления.</p>	<p>4.</p>	<p>Пищевые отравления различной этиологии (микробной и немикробной природы). Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>
	<p>5.</p>		<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>

	Практические занятия Формирование компетенций ОК 3, 5, 7 ПК 1.1, 1.2; 2.1,2.2.		2	
3.1.1 Органолептическая оценка пищевых продуктов, готовых блюд, отбор проб.	1.	Ознакомление студентов с санитарными правилами отбора проб готовых блюд, основными принципами их гигиенической экспертизы. Определение доброкачественности пищевых продуктов (на примере рыбы, мяса, консервов и др.) Оценка рациона питания взрослого населения.	2	репродуктивный
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление сообщений, презентаций, таблицы. Составление словаря по разделу. Подготовиться к опросу по теме.			4	
Раздел 4	Проблемы урбанизации. Экологические и гигиенические проблемы жилищ, ЛПУ, детских и учебных заведений.		12	
	Теоретические занятия Формирование компетенций ОК 1, 4, 8, 9, 10,13.		8	

<p>Тема 4.1. Проблемы урбанизации, гигиена жилища.</p>	<p>1.</p>	<p>Содержание учебного материала Урбанизация, как глобальный исторический процесс. Экологические и гигиенические проблемы урбанизации. Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке населённых мест. Зонирование населенных мест. Гигиеническое значение зелёных насаждений. Основные проблемы взаимодействия человека и урбанизированной среды. Основные мероприятия по оздоровлению окружающей среды Совокупное воздействие жилищных условий (физических, химических и биологических факторов) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции в жилых помещениях Система больничного строительства. Гигиенические требования к участку больницы. Принципы планировки стационаров: планировка приёмного и лечебного отделения, соматического, инфекционного и детского стационаров. Гигиенические требования к микроклимату различных помещений ЛПУ, освещению, отоплению, вентиляции.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>
<p>Тема 4.2 Гигиенические требования, предъявляемые к лечебно-профилактическим учреждениям.</p>	<p>2.</p>		<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>

<p>Тема 4.3. Проблемы гигиены детей и подростков.</p>	<p>3.</p>	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма. Критерии и группы здоровья. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Гигиена трудового и производственного обучения.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>
<p>Тема 4.4. Гигиена детских и учебных учреждений.</p>	<p>4.</p>	<p>Гигиенические нормативы и санитарные требования к планировке и застройке участков и зданиям детских и учебных заведений. Гигиенические требования к оборудованию детских и учебных заведений. Гигиенические требования к детским игрушкам и учебным пособиям.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>
		<p>Практические занятия Формирование компетенций ОК 2,3,6,7, 12, ПК 1.1; 1.3, 2.1 .</p>	<p>4</p>	

<p>4.1.1. Гигиенические требования предъявляемые к жилищу, лечебно-профилактическим учреждениям.</p>	<p>1.</p>	<p>Гигиенические требования к освещению. Факторы естественного освещения. Показатели оценки качества естественного освещения: световой коэффициент, коэффициент заглубления, коэффициент естественной освещённости, угол падения, угол отверстия. Нормы общего искусственного освещения. Характеристика люминесцентных ламп. Оценка искусственного освещения.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к вентиляции. Характеристика естественной вентиляции. Характеристика искусственной вентиляции.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к отоплению. Характеристика видов отопления.</p> <p>Понятие физического и биологического развития детей и подростков. Гигиенические требования к детским и учебным учреждениям. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.</p>	<p>2</p>	<p>репродуктивный</p>
<p>4.1.2. Гигиена детских и учебных учреждений.</p>	<p>3.</p>		<p>2</p>	<p>репродуктивный</p>
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p>Составление памяток-рекомендаций. Подготовиться к опросу по теме.</p>			<p>2</p>	

<p>Раздел 5</p>	<p>Производственная гигиена.</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Теоретическое занятие</i> Формирование компетенций: ОК 4,11, 12, 13.</p>	<p>4</p>	

<p>Тема 5.1. Гигиена труда.</p>	<p>1.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление, его причины и профилактика.</p> <p>Краткая характеристика влияния производственных факторов: химических, физических, биологических; тяжесть и напряженность труда; организация рабочих мест; СИЗ; психологический климат в трудовом коллективе.</p> <p>Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ). Краткая характеристика условий труда – оптимальные, допустимые, вредные, опасные.</p> <p>Краткая характеристика основных производственных вредностей – шум, вибрация, пыль, ультразвук, электромагнитные поля и другие. Общие понятия о профессиональных заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Профессиональные заболевания: силикоз, асбестоз. классификация производственной травмы по характеру повреждения. локализации, тяжести. Причины травматизации, меры борьбы с производственным травматизмом.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>
<p>Тема 5.2. Заболевания, возникающие в результате действия факторов производственной среды.</p>	<p>2.</p>	<p>Краткая характеристика основных производственных вредностей – шум, вибрация, пыль, ультразвук, электромагнитные поля и другие. Общие понятия о профессиональных заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Профессиональные заболевания: силикоз, асбестоз. классификация производственной травмы по характеру повреждения. локализации, тяжести. Причины травматизации, меры борьбы с производственным травматизмом.</p>	<p>2</p>	<p>ознакомительный</p>

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов		2		
Составление гигиенической характеристики профессии. Подготовиться к опросу по теме.				
Раздел 6	Гигиеническое обучение и воспитание населения		6	
	<i>Теоретические занятия</i> Формирование компетенций: ОК 1, 4, 13.		4	
Тема 6.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	1.	Содержание учебного материала Характеристика факторов влияющих на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни, их значение для сохранения здоровья и активного долголетия.	2	ознакомительный
Тема 6.2. Гигиеническое воспитание населения.	2.	Методы гигиенического обучения и воспитания населения, их принципы. Средства санитарного просвещения. Формы гигиенического воспитания	2	ознакомительный
		<i>Практические занятия</i> Формирование компетенций: ОК 5, 8, 13, ПК 1.2; 2.1.		

Тема 6.1.1. Методы и средства гигиенического воспитания населения.	1.	Формирование здорового образа жизни. Физические упражнения закаливание, их значение для здоровья человека. Оформление и оценка санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций.	2	репродуктивный
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов			6	
		Итоговое теоретическое занятие Формирование компетенций: ОК 1, 2, 3, ПК 1.1; 1.2; 1.3. Итоговое тестирование, устный опрос студентов.	2	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Гигиена и экология человека»;

Стационарное оборудование:

- доска классная;
- столы, стулья для студентов;
- стол и стул для преподавателя;
- шкафы для хранения учебно-методической документации, наглядных пособий, приборов;
- экран.
-

Аппаратура, приборы:

Термометры, психрометры, барометры, динамометр.

Технические средства оснащения:

- мультимедийный проектор.

Учебно-наглядное оснащение:

- Наборы таблиц, плакаты, презентации, слайды для изучения тем.
Видеофильмы.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Дополнительная литература

1. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: учебник. – Москва: Академия, 2012.
2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека www.fcgsen.ru
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека www.rospotrebnadzor.ru

Электронные издания

1. Мустафина И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6780-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152438> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Солодовников, Ю. Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий) : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-6784-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152442> (дата обращения: 27.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

**6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждение болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. 	<p>Контроль в устной и письменной форме, обсуждения проблемных ситуаций, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, составление таблиц, графологических структур, гигиенической характеристики профессии, тезисов профилактических бесед, буклетов, памяток-рекомендаций, презентаций, реферативных сообщений.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. 	<p>Контроль в устной и письменной форме, обсуждения проблемных ситуаций, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, составление таблиц, схем графологических структур, гигиенической характеристики профессии, тезисов профилактических бесед, буклетов, памяток-рекомендаций, презентаций, реферативных сообщений, участие в конференциях.</p>

Разработчик: Княгинина Н.Б.