

Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Медицинский колледж №2»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»**

Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело».

Темы рабочей программы учебной дисциплины включают в себя необходимые вопросы изучения особенностей патологических процессов и клинических проявлений в органах и системах человеческого организма, а также другие вопросы, изучение которых необходимо будущему специалисту лечебного дела.

Рабочая программа адаптирована для преподавания в соответствии с учебным планом. В программе отражены знания и умения, а также формы и методы контроля результатов обучения по данной дисциплине. Количество часов, отведенное на изучение программы, соответствует ФГОС. Структура и содержание программы включает все элементы, необходимые для подготовки специалиста лечебного дела.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ.	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **31.02.01 «Лечебное дело»**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям среднего профессионального образования «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», а также при подготовке по профессии «Младшая медицинская сестра» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Основы патологии» входит в цикл Общепрофессиональные дисциплины. ОП.08

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- стадии лихорадки.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

– самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

При изучении учебной дисциплины **основы патологии** осуществляется формирование профессиональных и общих компетенций.

<b>Коды профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Наименование</b>
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здорового ребёнка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию по лечебной деятельности.
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания по госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию по оказанию неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины «Основы патологии».

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиональной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося Часов
			Всего часов	теоретические занятия, часов	практические занятия часов	
1	2	3	4	5	6	7
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9; ПК 1.1; 1.2; 1.7; 2.1; 2.3; 2.4 – 2.7; 3.1 – 3.5; 3.8.	Раздел 1. Основы общей патологии.	30	22	14	8	8
ОК 2, 3, 5, 8; ПК 1.2; 1.3; 1.5; 2.1; 2.2 – 2.8; 3.1 – 3.3; 3.6; 3.7; 3.8.	Раздел 2 Основы частной патологии	22	12	4	8	10
	<i>Всего:</i>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### 3.1.1. Объем учебной дисциплины «Основы патологии» и виды учебной работы.

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		36
в том числе:		
практические занятия		18
теоретические занятия		16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		18
в том числе внеаудиторная самостоятельная работа		18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из двух этапов: - выполнение тестовых заданий - решение ситуационных задач Итоговая аттестация студентов возможна в виде презентации портфолио ученых достижений по дисциплине.		
1. Содержание и задачи предмета.	1. Разбор и анализ ГЛС по теме 2. Оформление ГЛС «Нарушения обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофия» 3. Работа с тестами.	2
2. . Нарушения обмена веществ в организме и его тканях.	1. Анализ ГЛС по теме. 2. Решение тестовых заданий.	4
3 Расстройства кровообращения и лимфообращения. Механизмы восстановления функций.	1. Работа с дополнительными источниками информации. 2. Решение ситуационных задач.	6
4. Воспаление.	1. Анализ ГЛС по теме 2. Оформление ГЛС «Воспаление»	4
5. Патология терморегуляции, опухоли.	1. Заполнение таблицы патология терморегуляции. 2. Работа с тестами. 3. Решение ситуационных задач.	6
6.Патология дыхания. Болезни органов дыхания.	1. Работа с дополнительными источниками информации. 2 Составление ГЛС на тему .	4
7.Болезни сердечно-сосудистой системы.	1. Работа с дополнительными источниками информации. 2 Составление ГЛС на тему	4
8. Патология мочевыделительной системы, органов желудочно-кишечного тракта.	1. . Работа с дополнительными источниками информации. 2 Составление ГЛС на тему	2
Итоговая аттестация в форме: диф.зачета		2

### 3.2. Содержание учебной дисциплины «Основы патологии».

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<b>ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ</b>	22	
Тема 1.1. Содержание и задачи предмета.	<p>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание). Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция-социальная активность; рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устроенность быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ.</p>	2	1

<b>Тема 1.2. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях.</b>	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала		2	1
	1	<p>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения;(экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена.</p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p>		

	<p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<p>Практическое занятие Тема 1.2.1</p> <p><u>Повреждение. Патология обмена веществ.</u> Содержание учебного материала. <u>Обсуждение основных вопросов.</u> Повреждение. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии - виды, клинико-морфологические признаки, значения, клиническое значение. Стромально - сосудистые (мезенхимальные) дистрофии - морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена. Смешанные дистрофии - морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Общие проявления нарушений обмена веществ. Апоптоз и некроз - морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов по темам: - нарушения обмена нуклеопротеинов - образование камней; - нарушения водного обмена.</p> <p><u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой;</li> <li>• работа с контрольными вопросами;</li> <li>• работа с тестовыми заданиями;</li> </ul>	3	

<p><b>Тема 1.3. Механизмы восстановления функций.</b></p>	<p>Теоретическое занятие. Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>1 Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.</p> <p>Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.</p> <p>Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.</p>		



	<p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u>          Работа с дополнительной литературой.          Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.          Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.          Работа с компьютерными обучающими программами.          Создание презентаций по конкретной теме.          Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы:          - нарушение центрального кровообращения;          - нарушение периферического кровообращения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u>          Работа с дополнительной литературой.          Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.          Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.          Работа с компьютерными обучающими программами.          Создание презентаций по конкретной теме.          Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы:          - иммунное воспаление;          - воспаление и реактивность организма          - воспаление и реактивность организма</p>		
<p><b>Тема 1.5. Воспаление.</b></p>	<p>Теоретическое занятие          Содержание учебного материала</p> <p>1   Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.          Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.          Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.          Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.</p>		
	<p>Практическое занятие Тема 1.5.1.</p> <p><u>Воспаление.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление.</p> <p>Хроническое и гранулематозное воспаление.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Создание презентаций по конкретной теме.</p> <p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иммунное воспаление;</li> <li>- воспаление и реактивность организма;</li> </ul>	3	

<b>Тема 1.6.</b> <b>Патология терморегуляции: гипертермия и гипотермия. Лихорадка.</b>	Теоретическое занятие. Содержание учебного материала		2	1
	1	Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		
<b>Тема 1.7. Опухоли.</b>	Теоретическое занятие Содержание учебного материала		2	1
	1	Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзодифитный и эндодифитный. Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани.		
Практические занятия Тема 1.7.1. <u>Патология терморегуляции, опухоли.</u> Содержание учебного материала <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Формы нарушения терморегуляции. Лихорадки: виды, стадии. Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Метастазирование. Взаимоотношение организма и опухоли.			2	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Создание презентаций по конкретной теме.</p> <p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпителиальные опухоли; рак, его виды;</li> <li>- мезенхимальные опухоли; саркома, ее виды.</li> <li>- гипотермия;</li> <li>- гипертермия;</li> <li>- значение и использование искусственной лихорадки в клинической медицине;</li> </ul>	1	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	Основы частной патологии.	12	
<b>Тема 2.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания.</b>	<p>Теоретическое занятие.</p> <p>Содержание учебного материала.</p>	2	1
	<p>Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания. Альвеолярной вентиляции. Нарушение перфузии легочных капилляров. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания. Болезни системы дыхания. Стадии крупозной пневмонии. Острый бронхит, исходы. Очаговая бронхопневмония, осложнения.</p>		
	<p>Практическое занятие. Тема 2.1.1.</p> <p>Патология дыхания. Болезни органов дыхания.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Обсуждение основных вопросов</u></p> <p><u>Причины, виды, механизмы нарушения дыхания. Болезни органов дыхания: бронхиты, пневмонии, рак лёгких.</u></p> <p><u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой;</li> <li>• работа с контрольными вопросами;</li> </ul> <p>работа с тестовыми заданиями.</p>	2	2

		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Создание презентаций по конкретной теме.</p> <p>Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы:</p>	2	
<b>Тема 2.2. Болезни сердечно-сосудистой системы</b>	1	<p>Теоретическое занятие.</p> <p>Содержание учебного материала.</p>		
		<p>Описание причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушение автоматизма: синусовый ритм и его нарушения- тахикардия, брадикардия, атриовентрикулярный ритм и т.д. Нарушение возбудимости. Нарушение проводимости. Пороки сердца. Воспалительные процессы в сердце. Эндокардит. Миокардит. Перикардит. Стадии гипертонической болезни, гипертонический криз. Сердечная, мозговая, почечная формы гипертонической болезни.</p> <p>Ишемическая болезнь сердца, приступы стенокардии, коронарная недостаточность. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда: ишемическая , некротическая, организации. Ревматические болезни : ревматизм, ревмокардит, ревматический полиартрит., поражение нервной системы. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка, системная склеродермия. Узелковый периартрит. Сердечная недостаточность, стадии развития, левожелудочковая, правожелудочковая и тотальная, острая и хроническая.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие Тема 2.2.1.</p> <p>Болезни сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Обсуждение основных вопросов</u></p> <p>Виды нарушений деятельности сердца. Болезни органов сердечно-сосудистой системы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, ИБС, инфаркт миокарда. Ревматические болезни, пороки сердца.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	2	

	<p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u>          Работа с дополнительной литературой.          Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.          Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.          Работа с компьютерными обучающими программами.          Создание презентаций по конкретной теме.          Подготовка сообщения, рефератов, докладов по темам:          Пороки сердца          Воспалительные процессы в сердце.</p>	4	
	<p><u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой;</li> <li>• работа с контрольными вопросами;</li> </ul> работа с тестовыми заданиями.		
<p><b>Тема 2.3.1.          Патология мочевыделительной системы, органов желудочно-кишечного тракта</b></p>	<p>Практическое занятие. Тема 2.3.1          Содержание учебного материала</p>	2	2
<p><b>Тема 2.4.1.          Патология органов</b></p>	<p>1 <u>Обсуждение основных вопросов</u>          Функция системы мочеобразования и мочевыведения. Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функции почек.          Изменения количества мочи. Изменение ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи.          Болезни почек. Гломерулонефрит, виды, течение, исходы. Некротический нефроз.          Пиелонефрит: острый, хронический, гематогенный, урогенный. Мочекаменная болезнь, течение, исход, как региональный компонент заболеваемости.          Нефросклероз: первично-сморщенная почка, вторично-сморщенная почка. Почечная недостаточность: острая, хроническая. Уремия. Искусственная почка.</p> <p>Содержание учебного материала          Практическое занятие. Тема 2.4.1</p>	2	

<b>желудочно-кишечного тракта.</b>	2	<p><u>Обсуждение основных вопросов</u></p> <p>Функции системы пищеварения. Основные виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта, заболевания лимфоидной ткани глотки. Нарушение функций пищевода, болезни пищевода. Нарушение моторной и секреторной функции желудка. Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь.</p> <p>Рак желудка. Нарушения функций кишечника. Болезни тонкой и толстой кишки: энтериты, колиты. Аппендициты. Симптомы «острого живота». Рак кишечника. Нарушение секреторной функции и болезни поджелудочной железы.</p> <p>Нарушения функции печени. Болезни печени: гепатиты, гепатозы. Цирроз печени. Печеночная недостаточность. Нарушения функции и болезни желчного пузыря. Желчекаменная болезнь.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>		
		<p><u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Создание презентаций по конкретной теме.</p> <p>Подготовка сообщений на темы: «Болезни мочевыделительной системы», «Болезни желудочно-кишечного тракта», «Болезни печени и желчного пузыря»</p>	4	
<b>Тема 2.5.1.Итоговое занятие.</b>		<p>Содержание учебного материала. Практическое занятие Тема 2.5.1 Итоговое занятие.</p>	2	2
	1	<p>Итоговый тестовый контроль по «Основам патологии», собеседование.</p>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Аудиторная самостоятельная работа студента:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с учебно-методической литературой;</li> <li>• работа с контрольными вопросами;</li> </ul> <p>работа с тестовыми заданиями</p>		
--	---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

###### *Оборудование учебного кабинета*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общей патологии;

###### Оборудование учебного кабинета

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

###### Технические средства обучения:

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеоманитофон, Компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

###### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### *Основная литература*

1. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник / Ремизов И.В., Дорошенко В.А. – Москва : КНОРУС, 2018.

###### *Дополнительная литература*

1. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Митрофаненко В.П. Основы патологии: учебник / В.П.Митрофаненко, И.В.Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / В.С.Пауков, П.Ф.Литвицкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Пауков В.С. Патология: учебник. – Москва: Медицина, 2004.
1. Ремизов И.В. Руководство к практическим занятиям по основам патологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.

### *Электронные издания*

1. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-3893-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131040> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. П. Кузьмина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-3765-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123688> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4722-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147127> (дата обращения: 02.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-4667-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143697> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b> - определять морфологию патологически измененных тканей, органов.</p>	<p>Контроль в устной и письменной форме, обсуждения проблемных ситуаций, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, выполнения заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.</p>
<p><b>Знать:</b> - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадии лихорадки.</p>	<p>Контроль в устной и письменной форме, обсуждения проблемных ситуаций, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, выполнения заданий для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы, выступлений с сообщениями, участия в конференциях.</p>

Разработчики: Княгина Н.Б., Голубкова Г.Г.