



Комитет по здравоохранению Правительство Санкт-Петербурга
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Медицинский колледж № 2»

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического Совета

№ 1

«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ «МК № 2»

А.Н. Ряскин

«31» 08 2020 г.

Приказ № 340 от 31.08 2020 г.



Рассмотрено на заседании

студенческого совета

Протокол № 1 от «16» 09 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения

«Медицинский колледж № 2»

Санкт-Петербург
2020 г.

Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устава Колледжа.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, а также реализация специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Положение направлено на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для социализации и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ОВЗ;

1.3. Образование обучающихся студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через модель:

- Полная инклюзия – обучающиеся студенты из числа инвалидов и лица с ОВЗ посещают Колледж наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, внеурочные мероприятия и др.

1.4. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями образовательной организацией с письменного согласия этих лиц собираются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. В штате Колледжа имеется педагог-психолог, социальный педагог. Работа педагога-психолога, социального педагога с обучающимися студентами из числа инвалидов и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья.

2.2. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий, осуществляется на заседаниях «Педагогических чтениях».

3. Прием инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов из числа инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Колледже должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3.2. Основными формами профориентационной работы в Колледже являются:

- дни открытых дверей;
- консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей;
- рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

3.3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ определяются Правилами приема на обучение по образовательным программам СПО, утверждаемыми Колледжем самостоятельно на основе Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

3.4. Прием на обучение граждан с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общедоступной основе и определяются Правилами приема на обучение по образовательным программам СПО.

3.5. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее- индивидуальные особенности) таких поступающих.

3.6. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья,
- если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

3.7. При наличии в индивидуальной программе реабилитации инвалида указания на возможность (рекомендацию) получения среднего профессионального образования ему не может быть отказано в приеме на обучение на основании того, что в индивидуальной программе реабилитации не указаны конкретные учебные заведения или специальности.

4. Доступность зданий и сооружений

4.1. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа.

4.2. Создание без барьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха;
- с общими заболеваниями.

4.3. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха.

5. Материально-техническое обеспечение

5.1. Аудитории для теоретических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами, документ-камерами, экранами.

5.2. С учетом особых потребностей, обучающихся студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. Созданы диски с методическими рекомендациями по самостоятельной работе и с курсом лекций, которые доступны для работы в библиотеке Колледжа.

5.3. На сайте Колледжа создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

6. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.1. Все учебные циклы реализуются для обучающихся студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

6.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. При обращении, в Колледже, для обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при необходимости для обучения указанных обучающихся разрабатывается индивидуальный учебный план и график учебного процесса, учитывающий их особенности.

6.3. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

6.4. Студенты с ограниченными возможностями имеют свои особенности восприятия, переработки материалов. Подбор и разработка материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

6.5. При составлении индивидуального графика учебного процесса возможны различные формы проведения занятий: в группе и индивидуально.

6.6. Выбор места прохождения практики с учетом требований их доступности. Колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида. Для прохождения практики обучающимися студентами из числа инвалидов и лицами с ОВЗ специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья не создаются.

6.7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации Колледж создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается Колледжем самостоятельно на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования», утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.9. Сроки получения среднего профессионального образования по ППССЗ, независимо от применяемых образовательных технологий, могут быть увеличены для обучающихся студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, но не более чем на полгода.

6.10. По окончании обучения выпускники из числа инвалидов и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

6.11. Основными формами содействия трудоустройству выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных учебных групп, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1. Комплексное сопровождение включается в структуру образовательного процесса и осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности данной категории в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

7.3. Организационное сопровождение включает:

- Контроль за посещаемостью;
- Помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- Организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов по причине заболевания;
- Контроль текущих и промежуточных аттестаций;
- Ликвидацию академических задолженностей;
- Коррекцию взаимодействия преподавателя и студента-инвалида;
- Консультирование преподавателей и сотрудников по вопросам психофизических особенностей студентов данной категории.

7.4. Психолого-педагогическое сопровождение. На базе колледжа создан психолого-педагогический консилиум, целью которого является создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия диагностикокоррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, обучающихся с проблемами в развитии, инвалидов, исходя из реальных возможностей, и в соответствии со специальными образовательными потребностями; возрастными, индивидуальными особенностями; состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения ими качественного образования.

7.5. Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.6. В Колледже создается толерантная социокультурная среда, организуется волонтерская помощь, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к общению и сотрудничеству.

7.7. В Колледже организована работа медицинского кабинета. Его работа направлена на оказание первой медицинской помощи, пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов.

7.8. Колледж обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, к организации образовательной деятельности и режиму дня, организации медицинского обслуживания, санитарному состоянию и содержанию помещений и др.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

8. Рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования

8.1. Обучающийся студент из числа инвалидов или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

8.2. Обучающийся студент из числа инвалидов или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану.

8.3. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися студентами из числа инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для записывания лекций рекомендуется привлекать информационные технологии или студентов старших курсов, хорошо владеющих дисциплиной.

8.4. В работе педагогических кадров рекомендуется уделить внимание индивидуальной работе с обучающимися студентами из числа инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем, индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

8.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнение промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы).

9. Используемые термины, определения, сокращения

9.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья -

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

9.2. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

9.3. **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

9.4. **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других

реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

9.5. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.