

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Иностранный язык» (Английский)

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

(на базе основного общего образования)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	- 2
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	- 4
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины иностранный язык	- 7
Тематическое планирование	- 8
Содержание учебной дисциплины	- 9
Тематический план и содержание разделов программы	- 10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	- 13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	- 17
Список литературы	- 18
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	- 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный (английский) язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа «Иностранный язык» составлена с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный 371 номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В медицинском колледже №2, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО медицинской направленности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества,

даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/ письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 – сестринское дело СПО / квалификация медицинская сестра /

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 174 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 116 часов; самостоятельная работа обучающегося 58 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	116
контрольные работы	5
Самостоятельная (внеаудиторная) работа (всего)	58
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.Ознакомительный (знание)** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. Репродуктивный (понимание)** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. Продуктивный (применение)** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Увлечения, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Экологические проблемы, биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, работа колледжа, достижения науки.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации.

Виды искусства.

Языки и литература.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Обучение осуществляется по учебнику для СПО под редакцией

А.С. Восковской и Т.А. Карповой «Английский язык» издательство «Феникс», 2011, данный учебник подготовлен в соответствии с государственным стандартом, а также по учебному пособию для СПО под редакцией И. П. Агабекяна «Английский язык» издательство «Феникс», 2011, которое также соответствует образовательному стандарту. Все занятия являются практическими и проводятся, в основном, как комбинированные

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование разделов и тем	содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	объём часов	уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	Вводно - коррективный курс	8+3вср	
Тема 1.1 Современный английский язык (роль языка в современном мире, необходимость изучения в колледже, знакомство)	практические занятия Фонетический материал: буквы и звуки, основные правила чтения, правила написания слов. Лексический материал по теме знакомство. Грамматический материал: - простые предложения, порядок слов в предложении, личные и притяжательные местоимения, употребление артикля, спряжение глагола <i>быть</i>	4	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: составить и разыграть диалог – знакомство	1	
Тема 1.2 Описание людей: родных и близких, друзей и т.д. (внешность, характер, профессии)	практические занятия Фонетический материал: основные правила чтения, правила написания слов. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - безличные предложения, отрицательные и вопросительные предложения и порядок слов в них, указательные и возвратные местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, много и мало, спряжение глагола <i>иметь</i>	3	1,2
	контрольная работа № 1 (входной мониторинг)	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: описать внешность человека; мини – сообщение «Мой друг»	2	
Раздел II	Повседневная жизнь и здоровье	18+12вср	

Тема 2.1 Рабочий день (деятельность и отношения в рабочий день)	практические занятия лексика по теме. Грамматический материал: повелительное наклонение, настоящее неопределенное время с отрицаниями и вопросами, типы вопросов, понятие инфинитива;	4	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: проект «Наш колледж»;	2	
Тема 2.2 Выходной день (деятельность в свободное время)	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: настоящее неопределённое время, составление вопросов, числительные.	2	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: сообщение «Мой выходной день»	1	
Тема 2.3 Спорт (виды спорта, занятие спортом, здоровый образ жизни)	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги места и направления, формы глаголов, прошедшее неопределённое время с отрицаниями и вопросами, модальные глаголы и их заменители	6	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: диалог о занятии спортом; проект «День здоровья»; эссе «Жизнь без табака»	4	
Тема 2.4 Окружающая среда (времена года, погода, экология)	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий, употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	5	1,2
	Контрольная работа № 2	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: сочинение «Любимое время года»; проект «Планета - наш дом»	5	
Раздел III	Страны и традиции	20+11вср	

Тема 3.1 Россия (географ. положение, столица, политическое устройство, праздники и традиции, города)	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: будущее неопределённое с отрицаниями и вопросами, придаточные предложения времени и условия (if, when), структура места (there+ to be)	6	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: рассказ о России; проект «Один из городов России»; письмо другу «Традиции моей семьи»	3	
Тема 3.2 Соединённое Королевство (географ. положение, столица, политическое устройство, праздники и традиции, города)	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: отработка предложений в неопределённом времени, отработка наречий неопределённого времени (often, usually и т.д.)	8	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: проект «Достопримечательности Британии», проект «Достопримечательности Лондона»	4	
Тема 3.3 Соединённые Штаты Америки (географ. положение, столица, политическое устройство, праздники и традиции, города)	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: настоящее, прошедшее и будущее продолженное время с отрицаниями и вопросами.	6	1,2
	Самостоятельная работа учащихся: природные памятники Америки (Yellow Stones), проект «Один из больших городов США»	2	
Раздел IV	Наука	18+9вср	
Тема 4.1 Первооткрыватели.	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: отработка продолженного времени.	4	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: рассказ о Колумбе, рассказ о первооткрывателе.	2	

Тема 4.2 Научно-технический прогресс.	практические занятия Достижения науки, лексический материал по теме. Грамматический материал: понятие о сослагательном наклонении.	2	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: проект «Космос в современной жизни»	2	
Тема 4.3 Нано технологии.	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: настоящее совершённое время с отрицаниями и вопросами.	2	1,2
Тема 4.4 Компьютер в нашей жизни.	практические занятия Компьютер на производстве и в быту, возможности Интернета, лексический материал по теме. Грамматический материал: прошедшее и будущее совершённое время с отрицаниями.	4	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: эссе «Интернет в моей жизни»	1	
Тема 4.5 Знаменитые учёные.	практические занятия Жизнь и деятельность одного из учёных, лексический материал по теме. Грамматический материал: вопросы в совершённых временах.	5	1,2
	Контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: рассказ об одном из учёных, эссе «Изобретение, изменившее нашу жизнь»	4	
Раздел V	Культура	28+16всп	
Тема 5.1 Литература.	практические занятия Жанры произведений, англоязычные писатели и их произведения, лексический материал по теме.	8	1,2
	Грамматический материал: причастие прошедшего времени, страдательный залог, неопределённое время страдательного залога		

	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: рассказ об одном из писателей, перевод стихотворения, эссе «Мой любимый писатель»	5	
Тема 5.2 Музыка.	практические занятия Музыкальные стили, композиторы и исполнители, лексический материал по теме. Грамматический материал: продолженное и совершённое время страдательного залога.	6	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: эссе «Музыка в моей жизни»; проект «Музыкальный Петербург»	4	
Тема 5.3 Музеи	практические занятия Знаменитые музеи мира, посещение музея, лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление страдательного залога.	4	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: проект «Экскурсия по одному из музеев»	2	
Тема 5.4 Кино.	практические занятия лексический материал по теме. Грамматический материал: употребление действительного и страдательного залога.	5	1,2
	Контрольная работа № 4	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: проект «Посещение кинотеатра»; эссе «Кино в моей жизни», сообщение о любимой телепрограмме.	4	
Тема 5.5 Особенности культурных традиций англоязычных стран	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: словообразование (суффиксы, префиксы, сложные слова).	4	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: эссе «Особенности культурных традиций россиян».	1	
Раздел VI	Молодёжь	24+7вср	

Тема 6.1 Роль молодёжи	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: суффиксы существительных и прилагательных.	4	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: сообщение «Международные молодёжные движения»	1	
Тема 6.2 Проблемы молодёжи	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: косвенная речь.	4	1,2
Тема 6.3 Молодёжные субкультуры	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: косвенная речь, согласование времён	6	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: рассказ о субкультуре	2	
Тема 6.4 Мода	практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: косвенная речь, согласование времён.	3	1,2
	Контрольная работа № 5	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: проект «Молодёжь и мода», сообщение «Знаменитые дизайнеры моды»	3	
Тема 6.5 Друзья по переписке	практические занятия лексический материал по теме. Грамматический материал: повторение пройденного материала	6	1,2
	Самостоятельная внеаудиторная работа учащихся: Письмо другу	1	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

	Участие в диалогах (полилогах) различных видов (диа-лог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах

	деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и
содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе(содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств

Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, dum, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русско-му языку (артикл, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение +

	<i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет, оснащённый мебелью для студентов и преподавателя, классной доской; имеется лаборантская для хранения учебных принадлежностей.

Технические средства обучения:

- видеомаягнитофон
- телевизор
- кинокабинет
- кабинет с интерактивной доской
- компьютер
- мультимедийный проектор

Обеспечение литературой: в библиотеке имеется учебники и учебные пособия для студентов, методические пособия для преподавателей, словари, Интернет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П.Агабекян. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 318с.
2. Восковская А.С. Английский язык: учебник / А.С.Восковская, Т.А.Карпова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 376с.

Дополнительная литература

1. Англо-русский словарь В.К.Мюллера. – Москва : РИПОЛ классик, 2014. (*и др. издания*).
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Голицынский, Н. Голицынская. – 7-е изд., испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2017.
3. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе: темы и аргументы / Е.Л.Занина. – М.: Айрис-пресс, 2013.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2012.
5. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

[www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Вводно - коррективный курс	
Умения: - читать введённые слова и предложения, строить простые предложения, задавать вопросы об имени, возрасте и т.п. - образовывать множественное число сущ., употреблять артикли - применять теорию на практике, рассказать о себе, друзьях. Знания: - основные правила чтения и написания слов - личные, притяжательные, указательные и др. местоимения, - лексику по темам: семья, внешность, характер, профессии	проверочная работа контрольная работа сообщение
Раздел 2. Повседневная жизнь и здоровье	
Умения: - составлять и употреблять предложения в повелительном наклонении, настоящем и прошедшем неопределённом времени - рассказать о рабочем и выходном дне - вести диалог о спорте Знания: - правила составления положительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем и прошедшем неопределённом времени - образование степеней сравнения прилагательных - основные модальные глаголы и их заменители - типы вопросов - лексику по темам: рабочий и выходной день, спорт, времена года, погода, защита окружающей среды	устный опрос проверочная работа контрольная работа сообщения прослушивание диалогов
Раздел 3. Страны и традиции	
Умения: - употреблять предложения в настоящем, прошедшем и будущем неопределённом, - употреблять придаточные предложения времени и условия, - употреблять предложения there +to be,	устный опрос сообщения проверочная работа

- написать личное письмо, - формулировать предложения в настоящем, прошедшем и будущем продолженном времени с отрицаниями и вопросами, - описать Россию, Великобританию, США Знания: - правила построения условных предложений, - употребление предложения there +to be, - образование продолженного времени, - лексика по темам: Россия, Великобритания, США	контрольная работа
Раздел 4. Наука	
Умения: - употреблять настоящее, прошедшее и будущее совершённое время, - рассказать о прочитанном, - подобрать материал Знания: - правила образования совершённых времён с отрицаниями и вопросами, - лексику по темам: научные достижения, знаменитые учёные.	тестовые задания устный опрос прослушивание сообщений проверочная работа контрольная работа
Раздел 5. Культура	
Умения: - отличать действительный и страдательный залог, - образовывать разнообразные грамматические формы страдательного залога, - образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов, - рассказать и задать вопросы об искусстве, Знания: - правила образования предложений в страдательном залоге, - лексику по темам: литература, музыка, музеи, кино, некоторые традиции англоговорящих стран.	сообщения устный опрос проверочная работа контрольная работа
Раздел 6. Молодёжь	
Умения: - заменять прямую речь косвенной, - рассказать о проблемах молодёжи, - поговорить о проблемах молодёжи, Знания: - правила согласования времён в главном и придаточном предложениях, - образование существительных, - лексика по темам: проблемы молодёжи, мода	устный опрос проверочная работа контрольная работа

