

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины «Основы философии»
для специальности 34.02.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 - СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями для написания программ для СПО. Данная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО). Заключение Экспертного совета № 088 от «22» марта 2011 г. (Основание: Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1).

Рабочая программа адаптирована для преподавания в соответствии с учебным планом. В программе отражены знания и умения, а также формы и методы контроля результатов обучения по данной дисциплине, а также профессиональные и общие компетенции, формируемые при обучении. Структура и содержание программы позволяет подготовить специалиста сестринского дела.

Современный подход в деле подготовки специалистов среднего медицинского персонала выдвигает задачи формирования у будущих специалистов-медиков не только высоко профессиональных умений и навыков, но и целостного мировоззрения, основанного на высших этико-моральных, гуманистических ценностях человечества. Современный медработник должен быть человеком творческим, развивающимся, с богатым духовным миром и четкой этической позицией. Именно философия дает богатый теоретический и фактический материал для размышления. Она не только формирует общее представление о мире и человеке в нем, но и учит творчески, логично размышлять, над сущностными проблемами бытия, без анализа которых человек не может развиваться, не способен приобрести важные представления, идеалы и ценности, необходимые для сознательной полноценной духовной жизни.

Важная роль в формировании мировоззрения современного человека отводится гуманитарным наукам, без изучения которых медработник был бы просто манипулятором в механизме медицинского ухода за «вышедшим из строя механизмом», т.е. больным. Основой гуманитарной подготовки студентов-медиков является философия, ибо еще древний мудрец сказал: «Философия – сестра медицины».

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-20

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 – Сестринское дело СПО / профессии медицинская сестра.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке и переподготовке медицинских сестер и фельдшеров.

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к циклу ОГСЭ. 01 общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Современный подход в деле подготовки специалистов среднего медицинского персонала выдвигает задачи формирования у будущих специалистов-медиков не только высоко профессиональных умений и навыков, но и целостного мировоззрения, основанного на высших этико-моральных, гуманистических ценностях человечества. Современный медработник должен быть человеком творческим, развивающимся, с богатым духовным миром и четкой этической позицией. Именно философия дает богатый теоретический и фактический материал для размышления. Она не только формирует общее представление о мире и человеке в нем, но и учит творчески, логично размышлять, над сущностными проблемами бытия, без анализа которых человек не может развиваться, не способен приобрести важные представления, идеалы и ценности, необходимые для сознательной полноценной духовной жизни.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
В том числе:	
Сообщение,	4
творческий отчет (презентация),	4
домашняя работа (эссе, интеллект-карта,	18
сравнительная таблица, кластер, подбор	
примеров, ситуаций-иллюстраций	
философских теорий)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарно-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основная литература

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.
2. Горелов А.А. Основы философии. Академия, 2010.
3. Гуревич П.С. Основы философии. Кронус, 2011.
4. Билялова Э.Р., Гайнуллин Р.В. Смысл жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Учебное пособие. - М.: ВУНМЦ, 2000.
5. Быкова С., Юдин Б., Эвтания: мнение врача. // Человек. 1994, №2.
6. Гуревич П.С. Введение в философию. - М., 1997.
7. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии. – АНМИ М., 2008 – 379 с.

Дополнительная литература

1. Хрестоматия по философии: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2004.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.
3. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
5. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2005. – 200 с.
6. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2006. – 312 с.
7. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2001.
8. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 1991.
9. Библихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1993.
10. Введение в философию. В 2 ч. - М., 1989.
11. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 1988.
12. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2006. – 370 с.
13. Джон Уайатт. На грани жизни и смерти. Проблемы современного здравоохранения в свете христианской этики. СПб.: Мирт, 2003. – 362 с.

14. Долинин В.А., Петленко В.П., Попов А.С. Диалектика и логика клинического мышления. Л. 1982.
15. Журнал "Наука и жизнь" www.nkj.ru/archive.
16. Жизнь после смерти. – М.: ЗАО Мздов ЭКСМО-Пресс, 1998.
17. Заховаева А.Г. Философия: ее смысл, функции и структура. Учебно-методическое пособие для заочного отделения факультета высшего сестринского образования. – М., 2001
18. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии. - М.: ВЛАДОС, 2000.
19. Золотухина-Аболина Е.В. Страна Философия. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1995.
20. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
21. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. СПб, 1992.
22. Мусина Л.М. Теория познания. Учебно-методическое пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - М., 2000.
23. Радугин А.А. Философия. – М., 1996.
24. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994.
25. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 1995.
26. Святость человеческой жизни. // Мир медицины. 1997, №3.
27. Сергеев Б.Ф. Парадоксы мозга. Л. 1985.
28. Сеченов Н.М. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947.
29. Современный экзистенциализм. М. 1982.
30. 24. Спиркин А.Г. Основы философии.- М., 1991. www.koob.ru/spirkin/filosofiya_spirkin
www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php
31. Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 1995.
32. Философия. Основные идеи и принципы. - М.: Изд-во «Полит. лит- ра.», 1988.
33. Чикин С.Я. Врачи - философы. М.1990.
34. Шкловский И.С. Вселенная. Жизнь. Разум. М. 1980.
35. Хрусталеv Ю.М. Введение в философию. Учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов. – «Феникс» - Ростов-н-Д., 1999.
36. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 стр.
37. http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.
38. <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия.
39. www.historic.ru Библиотека книг по истории, философии, искусству и мифологии.

Электронные издания

1. Философия для бакалавров: учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5704-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145856> (дата обращения: 03.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Внеаудиторная работа	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел I. Философия как часть духовной жизни общества.				
Тема 1.1 Особенности философского мышления.	• Философия как форма мировоззрения. • Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, философия. • Специфика философского мировоззрения в его отношении к мифологическому, религиозному, научному, обыденному мировоззрению. • Философия как мудрость и философия как наука.	2		1
Тема 1.2 Философия как форма мировоззрения человечества.	<i>Вопросы:</i> • Что такое философия? Роль философии в жизни человека и общества. • Почему ее трактуют двояким образом: как науку и как способ жизни мироощущения? • Способы осмысления мира: мифология, религия, философия. • Предмет и объект изучения философии. Его особенность. • Структура философского знания. • Особенности философского мышления.	2		1
	<u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u> • Создание интеллект-карты понятия «философия»; • Эссе: «Философия сестринского дела». • Подготовка к семинарскому занятию.		2	3
Раздел II. История философии.				

Тема 2.1 Философия Древнего мира.	• Истоки и социокультурные основания греческой философии. Основные черты древнегреческой философии. • Три этапа в развитии греческой философии. • Первые философские школы. Космоцентризм ранней античной философии.	2	1	1
Тема 2.2 Античная философия.	• Антропологический поворот Сократа. • Материализм Демокрита. Философская система Платона.	2		1
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> Подготовка выступления-презентации философской концепции первоосновы бытия с позиции одного из милетских мудрецов.		2	3
Тема 2.3 Становление философской науки.	<u>Семинарское (практическое) занятие:</u> • Особенности античной культуры и философии. • Основные вопросы и проблемы первых философских школ. • Суть антропологического переворота Сократа. • Атомистическая теория Демокрита. • Основные принципы философской теории Платона. • Гиппократ о природе человека, его жизни и здоровье. • Значение античной философии.	2	2	1
Тема 2.4 Средневековая философия.	• Социальные основания средневековой философии. Основные проблемы средневековой философии. • Философия патристики: учение о двух градах	2		2

	Августина Блаженного и аскетизм Фрацисска Ассизского. • Схоластическое мышление и его значение в развитии европейского рационализма. Философия “золотой середины” Фомы Аквинского.			
1	2	3	4	5
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения.	• Основные черты эпохи Возрождения. • Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. • Человек-творец - идеал Возрождения. Антропоцентризм. Натурфилософское естествознание эпохи Возрождения.	2		1
Тема 2.6 Философская мысль эпохи Средневековья и Возрождения.	• Основные черты эпохи средневековья. • Проблематика христианской философии. • Учение о человеке в христианской философии. • Аскетизм Франциска Ассизского. Суть и значение этого учения. • Проблематика схоластической философии. • Отличия философии патристики и схоластики. • Основные черты эпохи Возрождения. • Гуманизм – идеология Возрождения.	2		2
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> Составление кластера «Средневековое общество». Заполнить сравнительную таблицу философского взгляда на мир с точки зрения философии патристики, схоластики и гуманизма.		2	2

Тема 2.7 Философия эпохи раннего Просвещения.	• Эпоха научной и буржуазных революций. Характеристики, задачи и цели движения Просвещения. • Английское и французское Просвещение. Формирование нового типа знания. • Онтология философии Просвещения: механистический материализм и дуализм.	2		1
Тема 2.8 Спор рационализма и эмпиризма.	<u>Комбинированное занятие:</u> • Гносеология философии Просвещения: эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта. • Социально-философское учение Гоббса, Локка, Вольтера и Руссо. Теория “естественных прав” и концепция “общественного договора”. Идеология конституционного либерализма.	2		1
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> Подборка ситуаций-иллюстраций теории «Призраков познания» Ф. Бэкона и социальных теорий философии Просвещения.		2	
Тема 2.9 Немецкая классическая философия.	• Особенности немецкого Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. • Трансцендентальная философия И. Канта. Обоснование агностицизма в теории познания. Морально-практическая философия – этика И. Канта. Категорический императив как основной и обязательный принцип практического разума. • Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Г. Гегеля. Бытие как саморазвивающийся “абсолютный Дух”.	2		1

Тема 2.10 Философия марксизма.	• Марксистская философия. • Диалектика как учение о развитии и познании. • Категории, принципы и законы диалектики • Исторический материализм.	2		1
Тема 2.11 Немецкое Просвещение.	• Особенности немецкого Просвещения. • Основные черты немецкой классической философии. • Философская система И. Канта - особый характер знания, задачи и принципы. • Агностицизм И. Канта. • Этика долга И. Канта. Ее значение для формирования медицинской деонтологии. • Объективный идеализм Г. Гегеля – основные принципы, проблемы, структура учения. • Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса – проблемы, задачи, принципы, законы диалектики. • Научное и общественно-политическое значение немецкой классической философии.			2
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> Подобрать примеры-иллюстрации к трем основным законам диалектики (по два-три примера к каждому закону, один из них – из сферы медицины). Оформить работу в письменном виде, или в виде иллюстраций.		4	3
Тема 2.12 Философия Новейшего времени.	• Русская философия конца XIX начала XX века. • Место и роль философии в культуре XX века. Основные направления философии Новейшего времени: рационализм и иррационализм.	2		
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u>		2	

	Подготовить небольшое эссе по одному из направлений философии Новейшего времени. Работу оформить в письменном виде.			
Раздел III. Проблемы философии.				
Тема 3.1 Проблема человека в философии.	• Трактовка природы человека в истории мировой философии: многообразие интерпретаций. • Философские аспекты проблемы антропогенеза. Соотношение биологического и социального в природе человека. • Человек, личность, индивид, индивидуальность.	2		1
	<u>Самостоятельная работа студентов:</u> • Подготовка группового сообщения по одной из философских теорий личности (выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней). Письменное эссе на тему: «Личность – свобода или ответственность».		2	3
1	2	3	4	5
Тема 3.2 Антропология как центр философии.	<u>Семинарское (практическое) занятие:</u> • Природа человека и идеализированный образ человека. • Свобода и необходимость. • Философские теории личности.	2		1
Тема 3.3 Сознание, его происхождение и сущность.	• Диалектика индивидуального и общественного сознания. Уровни сознания: Обыденно-житейское и теоретическое сознание. • Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представления, идеалы,	2		1

	мотивы, эмоции, память, воля. Сознание и самосознание. Формы сознания.			
Тема 3.4 Этика.	- Становление науки этики. - Две основные категории: мораль и нравственность. - Структура и особенности нравственного сознания. - Задачи этики. - Моральный выбор – ситуация становления Homo moralis. - Теория нравственного развития Л.Колберга.	2		1
Тема 3.5 О свободе и ответственности человека.	<u>Комбинированное занятие:</u> - Общие моральные понятия: идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, свобода, счастье. - Нравственный рост и опыт человека: удовольствие, польза, справедливость, милосердие, совершенствование. - Проблемы современной прикладной этики.	2		2
Тема 3.6 Проблема конечного и бесконечного в философии.	- Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. - Существование, жизнь, гибель, смерть – диалектика понятий. Философская проблематика понятия смерть. Понятие инобытия. - Смысл жизни. - Проблема бессмертия. - Проблема эвтаназии.	2		1
1	2	3	4	5
Тема 3.7 Соотношение реального и ментального мира.	<u>Семинарское (практическое) занятие:</u> Нравственный рост и опыт человека: удовольствие, польза, справедливость, милосердие, совершенствование.	2		3

	<u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u> Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы: - понятие «ноосферы» – его сущность и структура; - вопросы «коэволюции» и роль медицины и около медицинских наук в этом процессе. Подготовка к семинарскому занятию.		2	
Раздел V. Философские основы медицины.				
Тема 5.1 Медицина и философия.	• Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией. • Человек как центральный объект изучения медицины и философии. • Медицина как пограничная наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Два уровня взаимодействия медицины и философии. • Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология.	2		1
Тема 5.2 Философско-этические проблемы медицины.	• Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии. • Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократов, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика. • Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики.	2		1
Тема 5.3	<u>Семинарское (практическое) занятие:</u>	2		3

Взаимодействие медицины и философии.	<i>Вопросы:</i> 1. Общие черты и проблемы медицины и философии. 2. История развития взаимодействия медицины и философии. 3. Два уровня взаимодействия медицины и философии. 4. Принципы этического кодекса медицины в целом и этического кодекса медсестры, в частности. 5. Сущность и отличия трех наук: медицины, валеологии и биомедицинской этики.			
	<u>Самостоятельная работа студентов по разделу:</u> Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы: Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине. Подготовка к дифференцированному зачету.		2	
	<i>ИТОГО: 70</i>	48	22	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысле жизни.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций к трем законам диалектики. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
Знания:	
- основных категорий философии	Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций к трем законам диалектики. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.

	Тестирование.
- роль философии в жизни человека и общества	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, интеллект карт, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
- основы научной, философской и религиозной картин мира	Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать виды мировоззрения. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.
- основы философского учения о бытии	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности: Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Тестирование.
- сущность процесса познания	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): - Эксперимент в медицине. - Роль медицинской науки в практическом здравоохранении.

	- Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи. Анализ философских притч. Тестирование.
- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Устный опрос: - Проблемы этики и деонтологии в медицине. - Выявление роли медработников в сохранении жизни, культуры, окружающей среды. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): - понятие «ноосферы» – его сущность и структура; - вопросы «коэволюции» и роль медицины и около медицинских наук в этом процессе.
Этические проблемы медицины, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций (по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых учебных изданий, Internet-ресурсов, дополнительной литературы): Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий в медицине. Решение ситуативных задач.
	Итоговое тестирование по всем разделам программы дисциплины.

