

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Медицинский колледж № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины «БИОЭТИКА»**

**для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 – ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями для написания программ для СПО, адаптирована для преподавания в соответствии с учебным планом.

Биоэтика - быстро развивающаяся область междисциплинарных исследований. Проблемам биомедицинской этики посвящена деятельность крупных научных международных конференций и издается ряд специализированных журналов. Специализированные комитеты и комиссии по биомедицинской этике учреждены при национальных врачебных ассоциациях, а также при ряде международных организаций, таких как Совет Европы, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВМА и т.д. В 1996 году Советом Европы была принята Конвенция "О правах человека и биомедицине". С вступлением в силу Конвенции принципы и положения биоэтики приобретают силу закона в странах-членах Совета Европы, включая Россию. Биомедицинская этика введена как обязательная медицинская дисциплина в высших и средних медицинских учебных заведениях в большинстве стран мира. В решениях 4-ой конференции ВОЗ по проблемам обучения биомедицинской этике (Женева, 1994 год) отмечено, что преподавание этой дисциплины должно быть не выборочным, но обязательным.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

В программе представлены - возникновение и принципы биомедицинской этики, содержание основных биоэтических проблем, возникающих в различных областях современной медицины: репродуктивная медицина, реаниматология, педиатрия, трансплантология, экспериментальная медицина, геронтология и паллиативная помощь.

Программа включает тематический план лекций и семинарских занятий, перечень рекомендуемой учебной, основной и дополнительной литературы. В программе отражены знания и умения, а также формы и методы контроля результатов обучения по данной дисциплине, а также профессиональные и общие компетенции, формируемые при обучении. Структура и содержание программы позволяет подготовить специалиста лечебного дела.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БИОЭТИКА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 - лечебное дело СПО / квалификации фельдшер.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке и переподготовке фельдшеров.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «БИОЭТИКА» принадлежит к блоку дисциплин общепрофессионального цикла

Содержание курса связано с рассмотрением предметного поля, истории и социально-правовых и нравственных проблем биоэтики. Биомедицинская этика раскрывается как междисциплинарная область знаний, направленная на выявление, изучение и осмысление проблем биомедицинской практики и биологических исследований, которые связаны с широкой философской, моральной и социально-правовой основой сестринской профессии. Особенностью данного курса является рассмотрение биоэтических проблем в контексте конкретно-практической деятельности фельдшера.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные исторические вехи становления и развития биомедицинской этики;
- Основные принципы и правила биомедицинской этики;
- Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций:

"Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997);

Клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60).

- Права и моральные обязательства медицинской сестры;
- Основные гражданские и медицинские права пациентов;
- Моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений.
- Общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;
- Основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
- Знать и защищать свои профессиональные права и четко определять круг своих обязанностей;

- Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);
- Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками пациентов;
- Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;
- Применять этические принципы при участии в оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятиях.
- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;
- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медработника с пациентами, коллегами и руководством.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 1. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК5.3 Осуществлять паллиативную помощь.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
В том числе:	
Лекционные занятия	26
Лабораторные (Семинарские) занятия	6
Практические занятия	
Контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
В том числе:	
Сообщение,	6
творческий отчет (презентация),	6
подготовка к контрольным работам	4
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Внеаудиторная работа	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. История становления и развития биомедицинской этики.</b>				
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1</b> <b>История медицинской этики.</b></p>	<p>Этика Гиппократ (V - IV вв. до н.э.). Каноны поведения врача на Востоке (Этика Маймонида и Авиценны). Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания, принцип суггестивной терапии Парацельса.</p>	2	1\2	1
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2</b> <b>История медицинской этики.</b></p>	<p>Каноны поведения врача на Востоке (Этика Маймонида и Авиценны). Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания, принцип суггестивной терапии Парацельса.</p>	2	1	1
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.3</b> <b>Социокультурные предпосылки и основания биоэтики.</b></p>	<p>Социальные процессы изменения общественного сознания и уклада в Европе 60-ых гг. XX столетия. Моральные конфликты в современном обществе и биомедицине. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества. Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биомедицинскую этику. Кризис европейской классической науки. Внедрение новых отраслей науки и технологии в медицину. Новые ситуации морального выбора.</p>	2		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.4</b> <b>Исторические вехи формирования профессиональной медицинской этики.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Врачебная этика Гиппократ. Врачебная этика Востока. Медицинская этика европейского Возрождения и Нового времени. Медицинская этика в России и Советском Союзе.</p>	2	1/2	2
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.5</b></p>	<p>Социальные и научные предпосылки появления новой науки.</p>	2		1

<p><b>Биомедицинская этика как междисциплинарная, аксеологическая наука.</b></p>	<p>Техногенная культура и проблема жизни и достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека. Понятие "биоэтики" в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Сущность и междисциплинарный характер современной биомедицинской этики.</p>			
<p><b>3.Раздел 2. Принципы и правила биомедицинской этики.</b></p>				
<p><b>Тема 2.1 Принципы биомедицинской этики.</b></p>	<p>4 исторические модели биоэтики и 4 фундаментальных принципа биомедицинской этики.  Этическая теория и биомедицинская этика.  <i>Принцип "не навреди!" Принцип "делай благо!" Принцип уважения автономии личности пациента".</i>  <i>Принцип справедливости.</i></p>			
<p><b>Тема 2.2 Правила биомедицинской этики.</b></p>	<p>Современная мировая политика в области обеспечения прав пациентов. Правило конфиденциальности, правило справедливости, правило информированного согласия и другие.</p>	2	2	3
<p><b>Тема 2.3 Медико-социальный портрет современного пациента.</b></p>	<p>Особенности современного пациента: терапевтические, психологические (личностные), социокультурные. Возможные цели, преследуемые современными пациентами.</p>	2	1	2
<p><b>Тема 2.4 Моральные проблемы аборта, контрацепции и новых методов репродукции.</b></p>	<p>Этические проблемы репродукции человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права.  Аборт и его виды. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции.</p>	2	1	3
<p><b>Тема 2.5 Смерть как биологическая и этическая категория.</b></p>	<p>История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. История,</p>	2	1	2

	<p>философия и организационные принципы хосписа. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего.</p> <p>История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии.</p>			
<b>Тема 2.6 Этические проблемы внедрения новейших медицинских технологий.</b>	<p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке.</p> <p>Моральные проблемы трансплантации органов и тканей</p> <p>Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов.</p> <p>Проблемы разработки искусственных органов.</p>	2	1	2
<b>Тема 2.7 Этические проблемы медицинской генетики, психиатрии и фармакологии.</b>	<p>Современные биотехнологии и "открытые" проблемы БМЭ.</p> <p>Этическое осмысление проблем генной инженерии: ее возможности, перспективы и опасения. Клонирование и его этические последствия.</p> <p>Моральные аспекты проведения исследований и экспериментов на человеке, эмбрионах, умственно и физически "неполноценных" людях.</p> <p>Морально-правовые аспекты реаниматологии.</p> <p>Морально-этические проблемы иммунологии, радиационной и экологической медицины.</p>	2	1	
<b>Тема 2.8 Основные и наиболее актуальные проблемы биомедицинской этики.</b>	<p>Проблема статуса пациента. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях медработников с пациентами. "Святая ложь". Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации.</p> <p>Основные модели взаимоотношения медработников и пациентов. Проблемы выбора наиболее рациональной модели взаимодействия медработника и пациента.</p>	2	1	2
<b>Раздел 3. Медицинская этика.</b>				
<b>Тема 3.1 Биомедицинская этика в работе среднего медицинского персонала.</b>	<p>Ценности, нормы, принципы и задачи деятельности медработника. Отношения: медработник – пациент.</p> <p>Психотерапевтическая роль фельдшера и медсестры. Правила</p>	2	2	2

	командной работы.			
<b>Тема 3.2 Медработник, семья и социальное окружение пациента.</b>	Проблемы взаимодействия медработника и пациента. Цели и задачи, стремления и надежды двух сторон медицинского взаимодействия. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. Допустимые ограничения конфиденциальности. Способы общения с пациентами и их окружением. Эмпатия – как неотъемлемая составляющая профессионализма медицинского работника.	2	1	2
<b>Тема 3.3 Этика медицинского работника.</b>	Морально-психологические отношения в медицинских коллективах: проблемы корпоративности, демократичности, субординации и др. Ценности, нормы, принципы и задачи деятельности медработника. Правила командной работы.	2	1	3
		32	16	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарно-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа

#### **Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

#### **Основные источники:**

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО / И.В. Силуянова. – Москва: Юрайт, 2018.
3. 2. Яровинский М.Я. Лекции по курсу «Медицинская этика» (Биоэтика). – М. «Медицина», 2004.
4. Иванюшкин А.Я. Предыстория биоэтики / Медицинская сестра №4/2007, стр. 38-40.
5. Иванюшкин А.Я. Биоэтика как социальный институт / Медицинская сестра №5/2007, стр. 32-35.
6. Иванюшкин А.Я. Биоэтика и религиозная мораль. Биоэтика или биомедицинская этика? // Медицинская сестра №6/2007, стр. 41-43.
7. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине. - М., 1990.
8. Крылова И.Б. Жизнь и смерть – две стороны одной медали. / Научно-практический журнал для врачей «Пятиминутка» №2 (3) 2008 – стр. 58-60.
9. Кэмбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика / Под редакцией РАМН, проф. Ю.М. Лопухина, чл.-корр. РАН, проф. Б.Г. Юдина. Москва, Издательский дом «ГЭОТАР-МЕД», 2004.
10. Биомедицинская этика /Под ред. В.И. Покровского. - М.: Медицина, 1997.
11. Биоэтика: принципы, правила, проблемы /Под ред. Б.Г. Юдина. - М.: Эдиториал УРСС, 1998.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гоглова О.О. Биомедицинская этика: учебное пособие для студентов медицинских вузов / О.О. Гоглова, С.В. Ерофеев, Ю.О. Гоглова. – Санкт-Петербург : Питер, 2013.
2. Жарова М.Н. Психология общения : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Жарова. – Москва : Академия, 2014. - (Здравоохранение. Профессиональное образование).
3. Кэмпбелл А. Медицинская этика. – Москва : ГЭОТАР, 2004.
4. Хетагурова А.К. Медико-социальные, деонтологические и психологические аспекты – Москва : ВУНМЦ, 2003.

5. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.М.Хрусталеv. – Москва : Академия, 2010.
6. Яровинский М.Я. Лекции по курсу «Медицинская этика». – Москва : Медицина, 2004.
7. Аристотель. Никомахова этика. Соч. Т.4. - М., 1983.
8. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти /Пер. с франц. - М., 1992.
9. Вересаев В.В. Записки врача. - М., 1994,
10. Гиппократ. Избранные книги. - М., 1994.
11. Лопухин Ю.М. Биоэтика в России. ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, том 71, №9, с. 771-774 (2001)
12. Медицина и права человека: Нормы и правила международного права, этики, католической, протестантской, иудейской, мусульманской и буддийской религиозной морали / Пер. с франц. (Совет Европы. Европейский секретариат по научным изданиям) М., А/О ИГ "Прогресс", "Прогресс-Интер", 1992.  
Михайлова Е.П., Бартко А.Н. Биомедицинская этика: теория, принципы и проблемы. - М.: Изд-во ММСИ, 1996.
13. Сборник нормативных актов по охране здоровья граждан Российской Федерации / Под ред. Ю.Д. Сергеева. - М., 1995.
14. Семья и биоэтика. Материалы международного симпозиума. - СПб., 1998.
15. Харди И. Врач, сестра, больной. - Будапешт, 1972.
16. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. Таллин «Валгус», 1984.
17. Deutschland 1 | 2008 Исследования и этика. Дискуссия вокруг экспериментов со стволовыми клетками / стр. 56-59

#### **Интернет-источники:**

- Сайт Национальной медицинской палаты РФ <http://www.nasmedpalata.ru/>
- Сайт Ассоциации профессиональных медицинских обществ по качеству медицинской помощи и медицинского образования (АСМОК) <http://www.asmok.ru>
- Сайт Общероссийской общественной организации «Объединение медицинских работников» <http://www.omr-rus.ru/>
- Сайт Ассоциации онкологов России <http://www.oncology.ru/association/>
- Сайт Всероссийского общества неврологов <http://www.neurology.ru/>
- Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru/>
- Сайт Российской ассоциации эндокринологов [http://www.endocrincentr.ru/society/rus\\_asoc/](http://www.endocrincentr.ru/society/rus_asoc/)
- Сайт Российского общества психиатров <http://psychiatr.ru/>
- Сайт Лиги здоровья нации <http://www.ligazn.ru/>
- Сайт Межрегиональной общественной организации "Общество фармакоэкономических исследований" <http://www.rspor.ru/>
- [www.bioethics.ru/rus/bioethics](http://www.bioethics.ru/rus/bioethics) - Биоэтический форум
- [iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/tish\\_bioeth.html](http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/tish_bioeth.html) - П.Д.Тищенко Что такое биоэтика?
- Фонд «Вечная молодость» <http://vechnayamolodost.ru/pages/biojetika/>

- <http://www.youtube.com> - "Медицинская этика (биоэтика). М. Я. Яровинский"
- <http://www.med-pravo.ru/Ethics/seventh0.htm> - документы по биоэтике и деонтологии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий методами: тестирования, решения ситуационных задач и обсуждения казусов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и защищать свои профессиональные права и четко определять круг своих обязанностей;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками пациентов;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Наблюдение за поведением и общением студентов на занятиях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;</li> </ul>	<p>Коллоквиумы по текстам первоисточников, оценка решения ситуационных задач и казусов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять этические принципы при участии в оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятиях;</li> </ul>	<p>Оценка внеаудиторной деятельности студентов: отзывы руководителей практического обучения, участие в научно-практических конференциях, конкурсах.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания при решении</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий:</p>

<p>основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</p>	<p>ситуационных задач, медицинских казусов. Подготовка примеров-иллюстраций. Оценка внеаудиторной деятельности студентов: отзывы руководителей практического обучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медработника с пациентами, коллегами и руководством.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Подготовка примеров-иллюстраций. Оценка внеаудиторной деятельности студентов: отзывы руководителей практического обучения.</p>

<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные исторические вехи становления и развития биомедицинской этики;</li> </ul>	<p>Коллоквиумы по текстам первоисточников. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные принципы и правила биомедицинской этики;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Подготовка примеров-иллюстраций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций: "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997); Клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" ст. 60).</li> </ul>	<p>Коллоквиумы по текстам первоисточников. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Права и моральные обязательства медицинской сестры;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций, сообщений и/или рефератов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные гражданские и медицинские права пациентов;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций, сообщений и/или рефератов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Оценка внеаудиторной деятельности студентов: отзывы руководителей практического обучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций, сообщений и/или рефератов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов.</p>

	Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.
	Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины.

