

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Медицинский колледж № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины ИСТОРИЯ**

**для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»  
(на базе основного общего образования)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа «История» составлена с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный 371 номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 – сестринское дело СПО / квалификация медицинская сестра.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования, относится к общеобразовательным дисциплинам.

Курс «История» основан на знании базисных общегуманитарных наук. Ориентирован на создание исходного уровня знаний для изучения последующих учебных дисциплин: основы философии, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, общественное здоровье и здравоохранение, и медицинских предметов.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

– многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цели:**

1. Дать представление об основных событиях отечественной и мировой истории с древнейших времен до начала XXI в.;
2. Способствовать специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
3. Способствовать образованию у студентов исторической памяти и исторического сознания, помогающих сориентироваться в жизни окружающего мира;
4. Содействовать развитию патриотизма, любви к Родине и сознанию ответственности за ее будущее.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;
2. Сформировать умение давать оценку историческим событиям и историческим деятелям;
3. Развивать у студентов умения анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
4. Сформировать умение самостоятельной работы со справочной и научной литературой для создания кратких биографических справок и небольших сообщений по заданным проблемам;
5. Закрепить навык работы с картой и умение пользоваться картой при объяснении причин и следствий событий;
6. Создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней профессиональной школы в высших учебных заведениях и путем самообразования.

Программа предусматривает овладение необходимыми знаниями и умениями, которые формируют культурного, умеющего выявлять причинно-следственные связи исторических событий и разбираться в историческом процессе человека.

В результате изучения курса «История» студенты должны:

**Знать:**

- даты важнейших событий отечественной и мировой истории с древнейших времен до начала XXI в., хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- краткие биографические сведения о ключевых фигурах отечественной истории;
- основные исторические понятия и термины.

**Уметь:**

- давать оценку изучаемым событиям;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- свободно и целесообразно использовать конкретные исторические понятия;
- ориентироваться в историческом процессе;
- использовать дополнительную справочную литературу;
- работать с документами и научными материалами;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

1 Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию

студентов при изучении учебной дисциплины «История» в качестве профильной.

7

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### • *метапредметных*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Программа по истории рассчитана на 116 часов. Предмет изучается студентами, обучающимися на базе основного общего образования. На самостоятельную внеаудиторную работу студентов отводится 58 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	116
В том числе:	
Теоретические занятия	116
Самостоятельная работа студента (всего)	58
Итоговая аттестация студентов в виде диф.зачета	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **Ознакомительный (знание)** – (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **Репродуктивный (понимание)** – (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством):
3. **Продуктивный (применение)** – (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.</b>			
1.1 Цивилизации Древнего мира.	Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Наследие варварских народов. Христианство.	2	1
1.2 Страны Западной Европы в раннем Средневековье. Византийская империя.	Варварские королевства. Империя Карла Великого и ее распад. Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности. Государственная власть и церковь в Византийской империи.	2	1
Самостоятельная работа	Составление конспекта.	1	
<b>Раздел 2. Древняя Русь.</b>			
2.1 Восточные славяне в древности.	Этническая карта Восточной Европы. Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрение древних славян.	2	1
2.2 Возникновение Древнерусского государства.	Первые киевские князья. Русь и Византия. Крещение Руси. Первые княжеские убоицы. Социальная структура общества. «Русская правда».	2	2
2.3 Раздробленность Руси.	Причины феодальной раздробленности. Политическое развитие Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества.	2	1

2.4 Русь между Востоком и Западом.	Монгольская держава и ее завоевания. Русь под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Александр Невский.	2	2
Самостоятельная работа	Составление таблицы, конспекта, кроссворда, подготовка сообщения.	6	
<b>Раздел 3. Западная Европа в XI – XV вв.</b>			
3.1 Западная Европа в XI – XV вв.	Основные признаки экономического и политического развития.	2	1
3.2 Взаимодействие средневековых цивилизаций.	Взаимодействие католического, православного и мусульманского миров в раннее Средневековье. Крестовые походы.	2	1
3.3 Культура средневекового Запада.	Типы средневековой культуры: церковная, рыцарская, крестьянская, городская.	2	1
Самостоятельная работа	Составление конспекта, таблицы.	2	
<b>Раздел 4. Российское государство в XIV – XVII вв.</b>			
4.1 Москва во главе объединения русских земель.	Новые политические центры. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость государства.	2	1
4.2 Кризис государства и общества. Смутное время.	Опричнина (причины введения). Ливонская война. Итоги и последствия правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Походы Лжедмитрия I, Лжедмитрия II. Иноземная интервенция и народные ополчения.	2	2

4.3 Становление самодержавия Романовых.	Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономике и социальном строе. Начало формирования многонационального государства.	2	1
4.4 Русская культура в XIV – XVII вв.	Книжное дело и литература. Архитектура. Живопись. История развития медицины.	2	1
Самостоятельная работа	Составление конспекта, таблицы, оформление плаката.	4	
<b>Раздел 5. Запад в Новое время.</b>			
5.1 Европа в Начале Нового времени.	Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Реформация и Контрреформация в Европе.	2	1
5.2 Западная Европа в XVII в. Революции XVIII столетия.	Абсолютизм в Европе. Английская революция XVII в. Американская революция. Великая французская революция.	2	1
5.3 Эпоха Просвещения.	Революция в естествознании. Просвещенный абсолютизм.	2	1
Самостоятельная работа	Составление конспекта.	2	
<b>Раздел 6. Российская империя в XVIII в.</b>			
6.1 Российская империя в XVIII в.	Эпоха Петра I. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика Екатерины II. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Сословный строй России.	2	2
6.2 Расширение территории государства.	Северная война. Раздел Речи Посполитой. Русско-турецкие войны.	2	1

6.3 Образование, наука, культура.	Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Развитие медицины в XVIII в.	2	2
Самостоятельная работа	Составление таблицы, кроссворда, оформление биографического словаря.	4	
<b>Раздел 7,8. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.</b>			
7.1 Эпоха наполеоновских войн.	Империя Наполеона I. Отечественная война 1812 г.	2	1
7.2 Запад в первой половине XIX в.	Промышленный переворот. Венский конгресс и Священный союз. Революционное движение в Европе.	2	1
8.1 Запад во второй половине XIX в.	Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Идеиные течения и политические партии.	2	1
Итоговое занятие	Проведение итогового теста и диктанта по датам и основным событиям.	2	1
Самостоятельная работа	Составление таблицы.	3	
<b>Раздел 9. Россия на пути модернизации.</b>			
9.1 Россия в первой половине XIX в.	Павел I. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Крестьянский вопрос.	2	2
9.2 Общественная жизнь.	Декабристы. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.	2	1
9.3 Реформы 1860-1870-х гг.	Реформы Александра II. Эпоха контрреформ Александра III.	2	2

9.4 Общественное движение второй половины XIX в.	Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. Консерватизм.	2	1
9.5 Россия – многонациональная империя.	Внешняя политика Александра I. Кавказская война. Заселение Сибири и Дальнего Востока.	2	1
Самостоятельная работа	Оформление биографического словаря, конспекта.	4	
<b>Раздел 10. Культура XIX в.</b>			
10.1 Мировая культура и культура России в XIX в.	Научно-технический прогресс. Литература. Просвещение. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет. История развития медицины в России.	2	1
Самостоятельная работа	Подготовка реферативного сообщения или презентации.	2	
<b>Раздел 11. Россия и мир в начале XX в.</b>			
11.1 Новые тенденции в развитии общества.	Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Личность Николая II. Социальная структура. Идейные течения и политические партии.	2	1
11.2 Первая российская революция.	Причины и этапы революции. Начало российского парламентаризма.	2	2

11.3 Реформы П. А. Столыпина.	Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим.	2	1
11.4 Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России.	2	1
Самостоятельная работа	Составление таблицы, биографического словаря.	3	
<b>Раздел 12. Мировая война и революционные потрясения.</b>			
12.1 Первая мировая война.	Начало всемирного конфликта. Военные действия в 1916 – 1917 гг. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. История развития медицины в годы войны.	2	2
12.2 Российская революция 1917 г.	Падение монархии. Политические кризисы. Ситуация перед октябрём. Установление власти большевиков. Новый политический режим.	2	2
12.3 Гражданская война в России.	Причины и особенности гражданской войны в России. Расстрел царской семьи. «Военный коммунизм» и его последствия. Образование СССР.	2	2
12.4 Рубежный контроль.	Проведение диктанта по датам и основным событиям.	2	1
Самостоятельная работа	Составление таблицы, биографического словаря, написание эссе, оформление буклета.	7	

<b>Раздел 13. Мир в межвоенный период.</b>			
13.1 Мир после войны.	Послевоенное урегулирование. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в Европе. Мировой экономический кризис.	2	1
13.2 Тоталитарные режимы в Европе.	Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Гитлеровский режим.	2	1
13.3 Модернизация в странах Востока.	Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Революция в Китае.	2	1
Самостоятельная работа	Составление таблицы, конспекта.	4	
<b>Раздел 14. Строительство социализма в СССР.</b>			
14.1 Советская страна в годы НЭПа.	Причины перехода к НЭП. Основные этапы. Результаты и противоречия.	2	1
14.2 Пути большевистской модернизации.	Индустриализация. Коллективизация. Складывание тоталитарной системы.	2	1
14.3 ССР в системе международных отношений.	Международные связи Советского Союза. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.	2	1
Самостоятельная работа	Написание конспекта.	2	



<b>Раздел 15. Вторая мировая война.</b>			
15.1 Агрессия гитлеровской Германии.	Причины и периодизация войны. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах.	2	1
15.2 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Советско-германские отношения.	2	2
15.3 Начало ВОВ. Советская медицина в годы войны.	Нападение Германии на СССР. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане.	2	2
15.4 Коренной перелом. Победа Антигитлеровской коалиции.	Сталинградская битва. Курская битва. Наступление Красной Армии в 1944 г. Завершение войны в Европе и на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.	2	2
Самостоятельная работа	Составление таблицы, кроссворда, оформление плаката.	8	
<b>Раздел 16. Биполярный мир и «холодная война».</b>			
16.1 Истоки «холодной войны».	Раскол Европы. Мир на грани ядерной войны. Карибский кризис. Война во Вьетнаме.	2	1
16.2 От разрядки к новому противостоянию.	Разрядка международной напряженности. Война в Афганистане. Идеологическая борьба.	2	1
<b>Раздел 17. СССР и социалистические страны Европы.</b>			
17.1 СССР: от Сталина к началу десталинизации.	Послевоенное восстановление. Правление Н. С. Хрущева. Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Диссидентство.	2	1
17.2 Социализм в Восточной Европе.	Установление просоветских режимов. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».	2	1

Самостоятельная работа	Составление биографического словаря.	1	
<b>Раздел 18. Запад и «третий мир» во второй половине XX в.</b>			
18.1 Запад и «Третий мир» во второй половине XX в.	США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. НТР. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2	1
<b>Раздел 19. Россия в современном мире.</b>			
19.1 СССР в период «перестройки».	Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Август 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе.	2	2
19.2 Становление новой России.	Реформирование экономики: «шоковая терапия». Политический кризис осени 1993 г.	2	2
19.3 РФ: новые рубежи в политике и экономике.	Новая Конституция РФ. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Президентство В. В. Путина	2	1
Самостоятельная работа	Оформление биографического словаря, написание эссе.	4	
<b>Раздел 20. Культура.</b>			
20.1 Российская культура «серебряного века».	«Серебряный век». Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.	2	1
20.2 Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	Революция и культура. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в.	2	1
Самостоятельная работа	Оформление биографического словаря.	1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

##### ЦЕЛИ:

1. Развитие умения работать с текстами научной и справочной литературы, и объективно отбирать необходимую информацию;
2. Развитие культуры письменной речи;
3. Научить пользоваться справочной литературой и Интернет-ресурсами.

##### ЗНАНИЯ:

1. Основные факты жизни и деятельности изучаемых исторических деятелей;
2. Степень их участия в развитии исторического процесса, их место и роль в истории.

##### УМЕНИЯ:

1. Отбирать биографические сведения и анализировать материал;
2. Отделять главные факты от второстепенных;
3. Давать краткую личностную характеристику изучаемому деятелю.

Заполнение биографического словаря проводится студентами в рабочей тетради по мере изучения темы по следующему плану;

1. Фамилия, имя, отчество. Годы жизни;
2. Краткая личностная характеристика. Уровень образования. Интересы, увлечения;
3. Государственная и общественно-политическая деятельность. Основные исторические события, связанные с деятельностью этой личности;
4. Значение этого человека в историческом процессе.

#### **3.2. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

1. Учебник по предмету;
2. Учебники – хрестоматии;
3. Рабочие тетради;
4. Биографический словарь;
5. Атласы;
6. Дидактические материалы;

7. Политические и тематические карты;
8. Портреты исторических деятелей;
9. Видеофильмы;
10. Контрольные тесты, задания.

### 3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

#### *Основная литература*

1. Россия в мире. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. – 7-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2019. – 400с.: ил, карт. – (Российский учебник).
2. Россия в мире. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. – 7-е изд., испр. - Москва: Дрофа, 2019. – 351с. : ил, карт. – (Российский учебник).

#### *Дополнительная литература*

1. Кочегаров К.А. Крым в истории России: методическое пособие. – Москва: Русское слово, 2014.

#### Рекомендуемая литература.

##### Для студентов.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей:

2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2013.

*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. – М., 2010.

*Горелов А. А.* История мировой культуры. – М., 2011.

*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. М., 2015.

*Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. – М., 2015.

*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

Для преподавателей.

*Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

*Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

История России. 1900 – 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10-124.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку изучаемым событиям; характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий; ориентироваться в историческом процессе.</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования); Тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</li> </ul>	Устный опрос; Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования): - определение исторических, социальных, экономических, культурных факторов развития; - установление причинно-следственных взаимосвязей Тестирование.
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- даты важнейших событий отечественной и мировой истории с древнейших времен до начала XXI в., хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов.</li> </ul>	Устный опрос; Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования): - установление причинно-следственных взаимосвязей; - выделение сущности событий и явлений Тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратких биографических сведений о ключевых фигурах отечественной и мировой истории.</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения индивидуального или группового задания (исследования): - устный опрос; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных исторических понятий и терминов;</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования): - установление причинно-следственных взаимосвязей. Тестирование.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>	Устный опрос; Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования): - определение национальных и государственных традиций различных народов России и мира; - выделение общего и особенного в развитии культур и народов; - обоснование специфики и ценности

	<p>различных национальных культур, поликультурного мира; - выявление роли здравоохранения в целом и медработников в частности в сохранении природы и культурного наследия мира</p>
--	--

## При изучении дисциплины «История» идет формирование общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные промежуточные (эмпирические) показатели оценки результата	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные итоговые показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- планирование профессиональной карьеры; - нахождение и выделение профессионально значимых компонентов в преподаваемых дисциплинах	- Ориентирование в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - понимание места медицины в социальной структуре современного мира и в перспективе его развития	- демонстрация широты кругозора, ориентирования в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - определение сущности и социальной значимости профессии	Итоговый зачет  Экспертная оценка выполнения индивидуально го задания (исследования)  тестирование
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- планирование и проектирование учебной деятельности; - выделение главного и существенного при решении задач; - нахождение эффективного решения; - обоснование способа и метода решения; - определение качества выполнения; - выполнение учебного плана в определенные сроки	- Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- умение организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами действующих правовых документов РФ и мира общего и профессионального направления	Итоговый зачет
<b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- выявление нестандартной ситуации; - принятие решения в стандартной и нестандартной ситуации; - нахождение оптимального решения;	- Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	- определение исторических, социальных, экономических, культурных факторов развития; - установление причинно-следственных	Экспертная оценка выполнения индивидуально го задания (исследования)  Итоговый зачет



	-обоснование решения	- Знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	взаимосвязей	
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение информации; - выделение главного и необходимого; - изложение значимой информации; - изготовление информационных модулей, презентаций, докладов и рефератов	- Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; - Знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- определение исторических факторов развития; - установление причинно-следственных взаимосвязей; - планирование своего профессионального и социального роста, опираясь на приобретенные знания	Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования)  Итоговый зачет
<b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение информационно-коммуникационных заданий (презентации, сообщения проекты)	- Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности	Тестирование  Экспертная оценка выполнения практического задания  Итоговый зачет
<b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями  <b>ОК 7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды	- Демонстрация умения налаживать отношения в группе при выполнении коллективного задания; - Проектирование совместного решения проблемы; - Рациональное распределение обязанностей в рабочей группе; - Оформление и представление	Знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Умение ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь	- выделение основных компонентов в развитии государств и регионов мира; - создание возможных моделей развития государств, регионов и социальных структур современного мира.	Экспертная оценка работы на практическом занятии  Экспертная оценка выполнения практического задания (проектирование и исследование)

(подчиненных), за результат выполнения заданий	решения (задания); - Обоснование найденного решения; - Осуществление оценки и самооценки за проделанную работу	отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте		
<b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- планирование и проектирование учебной деятельности; - выделение главного и существенного при планировании самообразования; - планирование профессиональной карьеры; - нахождение и выделение профессионально значимых компонентов в преподаваемых дисциплинах; выполнение учебного плана в определенные установленные сроки	Знание - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- нахождение путей развития и укрепления международного сотрудничества; - определение исторических факторов развития; - установление причинно-следственных взаимосвязей; - планирование своего профессионального и социального роста, опираясь на приобретенные знания	Итоговый зачет  Тестирование
<b>ОК 9</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- Демонстрация инновационного мышления	- Ориентирование в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- демонстрация широты кругозора.	Экспертная оценка  Тестирование Итоговый зачет
<b>ОК 10</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- выполнение исследовательских работ по историческому наследию России и мира - выполнение творческих работ, посвященных быту и обычаям русского народа и народов мира; - выполнение аналитической работы, направленной	Знание - роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- определение национальных и государственных традиций различных народов России и мира; - выделение общего и особенного в развитии культур и народов; - обоснование специфики и ценности	Экспертная оценка работы на практическом занятии  Экспертная оценка выполнения практического задания (исследование)  Тестирование

	на выявление уникальных и общих черт в менталитете, традициях и культуре некоторых народов мира и России		различных национальных культур, поликультурного мира; - выявление роли здравоохранения в целом и медработников в частности в сохранении природы и культурного наследия мира	Итоговый зачет
<b>ОК 11</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- изложение этико-эстетических взглядов и компетенций в творческих сочинениях философско-художественного характера	Знание - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	- определение путей и способов их эффективного взаимодействия в области здравоохранения; - Выявление роли здравоохранения в целом и медработников в частности в сохранении природы и культурного наследия мира.	Тестирование Итоговый зачет
<b>ОК 12</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на рабочем месте	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- обоснование назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - нахождение путей и способов их эффективного взаимодействия	Экспертная оценка работы на практическом занятии (соблюдение правил техники безопасности, трудовой и учебной дисциплины)