

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Медицинский колледж № 2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

для специальности 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело».

Дисциплина «Психология» в учебном плане студентов, обучающихся по специальности «Лечебное дело», обусловлена практической необходимостью психологических знаний будущим специалистам. Компетентность медицинского работника помимо медицинских знаний, включает теоретические и практические знания по основам общей психологии и знакомит с профессиональными аспектами лечебного взаимодействия. Кроме того, предметом изучения психологии являются взаимоотношения пациентов и медицинских работников, организация работы персонала лечебных учреждений, создание благоприятной психологической среды, разработка специальных психологических методов, повышающих результативность и длительность эффекта лечения, коррекция изменений в личности больных, возникающих в ходе заболевания.

Целесообразно дополнить психологические знаниями, знаниями этикета и эстетики, так как этика - наука о нравственности, эстетика – наука о прекрасном. С этикой и эстетикой мы живем бок об бок. Этико-эстетические нормы существуют в обществе испокон веку. Нормы, правила поведения, иными словами, этикет может быть светским, церковным, дипломатическим, военным. Светский этикет включает в себя служебный, в частности этикет поведения медработника.

Знание норм этикета как профессионального, так и в целом светского, действительно необходимо человеку, чтобы общаться с людьми, работать. Чем раньше человек узнает о правилах поведения в обществе, тем лучше, так как важны не сами знания, а возможность их применять в жизни: ежечасно, всегда и везде. То есть знания должны стать частью личности, тогда выполнение любых норм этикета, даже самых замысловатых, выглядит органично и достойно.

В современном обществе, когда многие вещи зависят от правильного поведения и умения расположить к себе собеседника, основы этикета являются неотъемлемой частью культуры общества. Знание основ правил поведения говорит не только о высоком интеллектуальном уровне человека, но и о его уважении к партнеру, коллеге, клиенту, пациенту и о хорошем воспитании, а значит – высоком уровне профессионализма. Нравственное, человеческое отношение к другому независимо от его социального статуса, национальных и культурных критериев - вот главный показатель и свидетельство истинной воспитанности человека и важнейшее качество медицинского работника.

Очевидно, что фельдшер вправе ожидать, чтобы пациент видел в нем своего союзника в борьбе за здоровье, а для этого он должен владеть не только профессиональными навыками выполнения манипуляций, но и уметь установить контакт и взаимопонимание с пациентами, коллегами, начальством, а значит, быть человеком компетентным в области психологии и, естественно, владеющим нормами этикета.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Медицинский колледж №2»

Разработчики: Бобровская О.В., Горбачева Ю.В., Дубинская Н.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. Лечебное дело СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, дисциплина «Психология» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла

Раздел «Этико-эстетические основы поведения» добавлен из часов резерва времени.

Программа учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальностям: «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» при повышении квалификации, усовершенствовании, в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры, сиделки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Общая цель дисциплины - обеспечить активное овладение знаниями по психологии, как средством формирования познания человека, пациента, формирования умений использовать полученные знания в области профессиональной деятельности, в межличностном общении.

Содержание дисциплины составляют основные понятия и теоретические положения психологической науки, овладение некоторыми психотехнологиями самосовершенствования и работы с людьми, имеющими большое практическое значение для работы медицинского работника, отражающие достижения современной отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- обеспечение решения задач гуманитарного образования студентов;
- показать различные возможности практического применения знаний психологии;
- формирование навыков самообучения и самовоспитания;
- формирование умений работать в составе команды;

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

После прохождения курса студент должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);

- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

После прохождения курса студент должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>141</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
семинарские занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>49</i>
в том числе:	
- самостоятельная работа над проектом	
- изучение основной и дополнительной литературы, подготовка выступлений, выполнение учебно-исследовательской работы, заполнение сравнительных и сводных таблиц, оформление портфолио.	<i>49</i>
<i>Итоговая аттестация в форме итоговой оценки</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия			Уровень освоения
		лекция	семинар	Раздел 1 «Психология»	
1	Предмет, задачи и методы психологии	2	2	Методология научного познания. Развитие психики в филогенезе. Предмет и методы психологии. Принципы построения психологических исследований. Психика, психические процессы, свойства и состояния	1
				Практическое занятие. Работа малыми группами. Индивидуальная работа (лимерик). Психологическое тестирование (Айзенк) и интерпретация теста	1
2	Личность	6		<p>Понятие о личности как о социальном проявлении психики. Индивид и личность. Структура личности. Активность личности и ее жизненная позиция. Направленность личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Характеристика поведения личности в зависимости от её самооценки. Психические функции, реализующие чувственное познание: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, интеллект и речь. Механизм познавательной деятельности. Характер развития познавательных процессов. Стереотипы восприятия. Восприятие человека человеком. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания.</p> <p>Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание. Мышление как деятельность Речь как один из видов деятельности. Понятие о воображении. Виды воображения. Аналитико-синтетический характер воображения.</p>	2

3	Роль познавательных психических процессов в общении		2	Практическое занятие Изучение роли познавательных психических процессов в общении. Исследование индивидуальных различий мышления, интеллектуальных навыков, креативности. Исследование свойств внимания, распределения и переключения внимания. Рекомендации по развитию внимания, памяти.	2
4	Роль эмоционально-волевых процессов в общении		2	Практическое занятие Изучение роли эмоционально-волевых процессов в общении. Определение особенностей личности, уровней её проявления, качественных характеристик, исследуя их у себя (обучающегося). Методика исследования волевых качеств личности.	2
5	Самооценка и самосознание	2	2	Самосознание, самовоспитание, самопознание. Факторы формирования самооценки. «Я-концепция» как социально-психологический феномен	2
				Практическое занятие. Работа малыми группами. Выяснение и объяснение особенности эмоциональности, активности, общительности-необщительности, энергетического потенциала и других динамических характеристик деятельности и поведения личности. Исследование собственной самооценки и уровня притязаний.	2
6	Основные направления психологии	2	4	Аналитическая теория личности. Гуманистический подход. Бихевиоризм. Механизмы защиты.	1
				Практическое занятие. Сравнительные характеристики трех основных направлений. Основные методы гуманистического и бихевиористического направления. Работа малыми группами.	1
7	Понятие возраста в психологии	2		Понятие возраста в психологии. Основные теории взросления. Психологический возраст. Психологические особенности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Психологическое, физическое, интеллектуальное, сексуальное и социальное развитие и взросление. Характеристика и особенности периода зрелого и пожилого возраста.	2

8	Вербальные и невербальные средства общения	2	4	Функции общения. Виды, средства общения. Значимость общения в профессиональной деятельности медицинского работника	2
				Практическое занятие. Работа малыми группами. Специфика невербальных средств общения при установлении контакта и общении с пациентами разных возрастных групп.	
9	Структурные компоненты общения	2	4	Составные элементы процесса общения. Понятие коммуникации, интеракции, перцепции. Механизмы общения. Коммуникативные барьеры. Техники и виды слушания. Техники ведения беседы.	1-2
				Практическое занятие. Основные приемы преодоления коммуникативных барьеров. Социальные мотивы взаимодействия. Модель общения в стиле сотрудничества. Работа малыми группами.	
10	Социальное восприятие	2	4	Перцепция. Механизмы перцепции. Калибровка (конституциональный подход Кречмера). Фундаментальная ошибка атрибуции. Формирование стереотипов. Формирование первого впечатления. Репрезентативные системы.	2
				Практическое занятие. Соотнесение себя с биологическим типом по Кречмеру. Определение основной репрезентативной системы обучающихся. Работа с фотопортретами. Работа малыми группами.	2
11	Ассертивное поведение		4	Трансактный анализ Э.Берн. Взаимодействие ролей, обеспечивающее бесконфликтное общение. Речевые техники. Приемы аргументации.	2
12	Зачетное занятие		4	Тестовые задания	
Раздел 2 «Медицинская психология»					
1	Предмет и задачи медицинской психологии	2		Медицинская психология: предмет, задачи, её прикладной и междисциплинарный характер. Методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. История становления науки. Проблемы нормы и патологии.	1
2	Понятие личности. Психологические реакции пациента на болезнь.	2		Основные структурные элементы личности. Развитие личности. Понятие внутренней картины болезни. Уровни внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Переживание боли.	2

3	Психологический стресс.	2		Определение психологического стресса. Виды стрессоров. Особенности личности и предрасположенность к болезням личности. Профилактика эмоциональных стрессов. Основные стрессоры в медицинской деятельности.	2
4	Основы психосоматики.	2		Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Концепции и патогенез психосоматических заболеваний. Способы решения психосоматической проблемы.	1
5	Поведение медицинского работника в зависимости от внутренней картины болезни пациента.		4	Выделение и отработка психологических приемов, снижающих эмоциональное напряжение и способствующих установлению контакта с пациентами, демонстрирующими различные типы отношения к болезни.	2
6	Уверенное поведение медицинского работника как фактор успешности в профессиональной деятельности.		4	Выделение характеристик уверенного (ассертивного) поведения, "симптомов" агрессивного и неуверенного поведения. Отработка техник "Я – высказывания", " Заезженная пластинка". Развитие навыков коммуникативной культуры.	2
7	Акцентуации характера.	2		Понятие акцентуации характера. Типы личностных акцентуаций по классификациям Леонгарда и Личко.	1

8	Способы повышения стрессоустойчивости личности.		4	Обзор и отработка основных техник гуманистической психологии и бихевиоризма в целях профилактики стрессовых состояний. Возможности развития у студентов активной жизненной позиции для повышения собственной стрессоустойчивости.	2
9	Личностные потенциалы.		2	Обзор и отработка техник ведения беседы с пациентами в зависимости от их типа акцентуации. Феномен коммуникативного влияния.	2
10	Профилактика неврозов.	2		Патогенез неврозов. Описание особенностей детских неврозов. Арт-терапевтические упражнения для проработки мыслей и чувств, которые ребенок привык подавлять. Оработка рефлексии.	1
11	Психологические аспекты деятельности медицинского работника.		4	Организация деловой игры и решение ситуационных задач, направленных на выявление специфических требований к психологической компетенции медицинского работника в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.	2
12	Зачетное занятие		4	Контроль усвоения раздела “Медицинская психология”. Тестовые задания.	2
				Раздел 3. «Социальная психология»	
1	Предмет и структура социальной психологии	2		Предмет и объект изучения социальной психологии, структура современной социальной психологии.	1

2	Основные направления современной социальной психологии	2		Факторы, влияющие и определяющие поведение человека в обществе. Аспекты современной социальной психологии. Влияние ситуации в обществе на поведение личности. Опасный характер антигуманных ситуаций	1
3	Социально-психологическая структура личности	6		Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности: потребности, установки и ожидания личности. Социальная установка личности. Пути социальной адаптации и мотивации личности. Понятие социализации. Социально-психологические аспекты социализации. Проблема социализации в возрастной психологии. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации. Институты, агенты и механизмы социализации. Виды социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности	2
4	Социальные отношения и межличностные отношения	2	4	Понятие социальных отношений. Понятие гендер. Гендерные роли, стереотипы, гендерная толерантность. Проблема формирования толерантности личности. Факторы, мешающие развитию толерантности. Направления формирования толерантности. Практическое занятие. Формирование установок толерантного сознания. Обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе. Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других. Осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии.	2
5	Социальное познание и здоровье человека	2	4	Понятие социального познания. Социальное познание и депрессия. Социальное познание и одиночество. Социальное познание и соматические заболевания. Оптимизм и здоровье. Социально-психологические подходы к лечению. Практическое занятие. Работа в малых группах. Психотерапия путем изменения стиля объяснения. Работа с притчами.	2

6	Агрессия и альтруизм	2		Агрессия: врожденная и приобретенная. Факторы, влияющие на агрессию. Ослабление агрессии. Альтруизм, причины его проявления. Факторы, влияющие на проявление альтруизма	1
7	Конструктивное и деструктивное общение	4	4	Конфликт. Виды, функции. Модель преодоления конфликтов	2
				Трансактный анализ Э.Берн. Взаимодействие ролей, обеспечивающее бесконфликтное общение. Речевые техники. Приемы аргументации.	
8	Проблемы группы в социальной психологии	2		Общности и группы. Группа и организация. Феномен «группового сознания». Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Классификация групп в социальной психологии.	2
9	Стихийные группы и массовые движения	2		Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения.	2
10	Зачетное занятие		2	Тестовые задания	

Самостоятельная работа студентов.

Раздел 1 «Психология»

- изучение основной и дополнительной литературы;
- создание презентаций по теме: «Роль познавательных процессов в общении»

Раздел 2 «Медицинская психология»

Изучение основной и дополнительной литературы.

Подбор психотехник саморегуляции.

Подготовка реферативных сообщений:

- Психологический портрет пациента.
- Психологический портрет медицинской сестры.
- Проблема личности в медицинской психологии.
- Способы профилактики стресса, которые вы применяете.

Подготовка к итоговому опросу по разделу «Медицинская психология».

Раздел 3 «Социальная психология»

Оформление портфолио (выполнение заданий преподавателя)

Оценка самооэффективности по предложенным критериям.

Составление письменного анализа результатов тренинга.

Подготовка реферативных сообщений:

- Гендерные отношения.
- Понятие агрессии, классификация видов агрессивного поведения.
- Понятие группы. Виды групп. Основные параметры группы: групповые нормы и цели, ролевая структура группы.
- Особенности поведения человека в группе (Социальные феномены группового поведения).
- Понятие лидерства. Стили управления.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ ОП.02.03 «ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ»,
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 31.02.01**

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1.	Введение. Этикет как тонкости отношений между людьми.	История этикета. Значение и происхождение слова этикет. Основные элементы этикета. Виды этикета. Письменная работа: привести примеры из жизни, литературы, кино, когда знание этикета помогло человеку либо отсутствие знаний в области этикета поставило человека в неловкое положение	2	1 2
2.	Имидж.	Составляющие элементы имиджа. Функции имиджа. Виды имиджа. Положительный отрицательный имидж. Хорошие манеры как единство внутреннего и внешнего. Определение типажа своего собственного имиджа, или имиджа какого-либо сокурсника, публичного известного человека.	2	1
3.	Я-образ как основа имиджа.	Врожденные особенности личности (темперамент, модальность, экстраверсия, интроверсия) и черты, сформированные в обществе как основа человеческого «Я».	2	1
4.	Роль гардероба в формировании имиджа.	Внешность как элемент имиджа. Одежда как способ выражения себя и изменения самоощущения. Способы визуальной коррекции внешности с помощью одежды. Понятие стиля и стиль как характеристика личности. Цвет в одежде и его влияние на окружающих. Обувь и аксессуары, их роль в создании имиджа.	2	3
5.	Роль косметики в формировании имиджа.	Косметика и гигиена. Косметика = имидж. Типы и формы лица, их коррекция при помощи прически и косметики. Культура использования парфюмерии и косметики. Создание имиджевого портрета.	2	3
6.	Культура общения.	Общение и его составляющие. Цели и функции общения. Средства коммуникации. Самоощущение, отношение к людям. Типичные причины затруднений в общении. Способы преодоления барьеров в общении. Этика общения. Эстетика общения.	2	1
7.	Невербальная	Невербальные средства коммуникации. Организация пространственной	2	1

	коммуникация.	среды. Эстетика мимики и эстетика жестов. Классификация жестов. Значимость невербальных проявлений человека в формировании его имиджа.		
8.	Вербальные средства коммуникации.	Техника общения. Русский речевой этикет. Ты- и вы- общение. Система обращений. Знакомство. Рекомендации. Правила представления. Обстановка общения и этикетные формулы. Эвфемизмы.	2	1 2
9.	Вербальные средства коммуникации.	Продуктивное слушание. Стили слушания. Определение своего стиля слушания, выявление привычек, мешающих собеседнику и обнаруживающих неумение слушать.	2	1
10.	Вербальные средства коммуникации.	Критика и комплименты. Позитивная критика. Виды комплиментов. Гендерный аспект коммуникативного поведения. Приемы фасцинации и аттракции: «Имя собственное», «Зеркало отношений», «Золотые слова».	2	1 2
11.	Служебный этикет.	Сущность и принципы служебного этикета. Имидж делового человека.	2	1
12.	Служебный этикет. Самопрезентация.	Прием на работу. Письменный вербальный имидж. Составление резюме.	2	2
13.	Служебный этикет. Самопрезентация.	Положительный имидж. Устный вербальный имидж. Приемы установления контакта. Уверенность в себе. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании.	2	1
14.	Служебный этикет. Межличностное общение.	Общие критерии межличностного общения. Выбор модели поведения на работе.	2	1
15.	Профессиональный этикет медработника.	Этика медработника. Имидж медсестры. Элементы, составляющие профессиональную культуру медсестры. Способы общения и правила поведения в медицинском учреждении.	2	1
16.	Гостевой этикет.	Виды официальных и неофициальных приемов. Приглашения, подарки, искусство гостеприимства. Сервировка стола. Меню. Поведение за столом. Затруднительные ситуации. Гости, здравницы и речи.	2	1
17.	Праздничный	Традиции наиболее популярных праздников. Основные торжества: свадьба,	2	2

	этикет.	крестины, Рождество, Пасха, Новый год.		
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР			20

		Кол-во часов лекции	Кол-во часов семинаров	Кол-во часов практик	Кол-во часов внеаудиторной работы
Всего часов	54	34	0	0	20
Снято на праздничные дни		0			
Итого с учетом снятых часов		34			20

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф для методических пособий.

2. Учебно-наглядные пособия

- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы (информационные, сравнительные), схемы
- психологические тесты и методики

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОП.02 Психология

Основная литература

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.В.Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – Санкт-Петербург : Питер, 2016.
2. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей. – М.: Академия, 2014.
3. Спринц, А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М.Спринц, Н.Ф.Михайлова, Е.П.Шатова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009.
4. Сухов, А.Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2013.

Электронные издания

1. Кромская Н.Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Кромская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108456>. — Загл. с экрана.

2. Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь : монография / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Е. В. Власова [и др.] ; под редакцией Е. С. Набойченко, Н. В. Жуковой. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4860-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143688> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Якуничева. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-2339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90893> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-5435-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140734> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ОП.02.03 Этико-эстетические основы поведения

Основная литература

1. Островская И.В. Психология общения: учебник / И.В.Островская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительная литература

1. Жарова, М.Н. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н.Жарова. – Москва: Академия, 2014. - (Здравоохранение. Профессиональное образование).
2. Кановская Н. Этикет. – Москва: Сова, 2005.
3. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей / И.В.Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
4. Современный этикет и русские традиции / Андреев В. – Москва : Вече, 2005.
5. Усов, В.В. Деловой этикет: учебное пособие. – Москва : Академия, 2010.
6. Шевчук, Д.А. Деловое общение: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Этикет в большом городе: путеводитель. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения - давать психологическую оценку личности	Формы контроля обучения: Тестовый контроль с применением информационных технологий.
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы.
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Текущий контроль письменных контрольных работ. Индивидуальный и групповой опрос. Формы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля: Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, успешности выполнения тренинговых заданий, терапевтической игры. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

При освоении дисциплины «Психология» осуществляется формирование следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
ПК 6.1	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- Сформировать свой личный и профессиональный имидж;- Представиться, знакомиться и устанавливать эффективное общение в различных социальных средах;- Использовать средства косметики для коррекции лица и создания соответствующего ситуации имиджа;- Подбирать стиль одежды в зависимости от установленных социальных условий;- Налаживать деловой стиль отношений на работе и учебе.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий. Ситуативные задачи. Выполнение практических заданий по созданию заданных имиджей. Создание презентаций и сообщений. Ситуативные задачи. Ситуативные задачи.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none">- Значение и происхождение слова этикет	Устный опрос.
<ul style="list-style-type: none">- Основные элементы этикета	Устный опрос. Тестирование.
<ul style="list-style-type: none">- Составляющие элементы имиджа и средства его	Экспертная оценка умения анализировать, сравнивать имиджевые образы. Работа малыми группами по созданию имиджевых коллажей и вербальных

формирования	образов типичных имиджей.
- Основные элементы и требования гостевого этикета	Устный опрос. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций.
- Основы коммуникативной культуры	Устный опрос. Ситуативные задачи. Тестирование.
- Правила поведения в общественных местах	Устный опрос. Тестирование. Ситуативные задачи.
- Правила приветствия. Представления и прощания	Решение ситуативных задач. Устный опрос. Тестирование.
- Основные правила и принципы служебного этикета	Решение ситуативных задач. Устный опрос. Тестирование.
- Способы общения и правила поведения в медицинском учреждении.	Устный опрос. Тестирование. Ситуативные задачи.

