

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Медицинский колледж № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биоэтика»

Специальность: 34.02.01. «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 – СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями для написания программ для СПО, адаптирована для преподавания в нашем учреждении в соответствии с учебным планом.

Биоэтика - быстро развивающаяся область междисциплинарных исследований. Проблеме биоэтики посвящена деятельность крупных научных международных конференций и издается ряд специализированных журналов. Специализированные комитеты и комиссии по биоэтике учреждены при национальных врачебных ассоциациях, а также при ряде международных организаций, таких как Совет Европы, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВМА и т.д. В 1996 году Советом Европы была принята Конвенция "О правах человека и биомедицине". С вступлением в силу Конвенции принципы и положения биоэтики приобретают силу закона в странах-членах Совета Европы, включая Россию. Биомедицинская этика введена как обязательная медицинская дисциплина в высших и средних медицинских учебных заведениях в большинстве стран мира. В решениях 4-ой конференции ВОЗ по проблемам обучения биоэтике (Женева, 1994 год) отмечено, что преподавание этой дисциплины должно быть не выборочным, но обязательным.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

В программе представлены - возникновение и принципы биоэтической этики, содержание основных биоэтических проблем, возникающих в различных областях современной медицины: репродуктивная медицина, реаниматология, педиатрия, трансплантология, экспериментальная медицина, геронтология и паллиативная помощь.

Программа включает тематический план лекций и семинарских занятий, перечень рекомендуемой учебной, основной и дополнительной литературы. В программе отражены знания и умения, а также формы и методы контроля результатов обучения по данной дисциплине, а также профессиональные и общие компетенции, формируемые при обучении. Структура и содержание программы позволяет подготовить специалиста сестринского дела.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЭТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 - сестринское дело СПО / медицинская сестра.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке и переподготовке медицинских сестер.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «БИОЭТИКА» принадлежит к блоку дисциплин общепрофессионального цикла

Содержание курса связано с рассмотрением предметного поля, истории и социально-правовых и нравственных проблем биоэтики. Биомедицинская этика раскрывается как междисциплинарная область знаний, направленная на выявление, изучение и осмысление проблем биомедицинской практики и биологических исследований, которые связаны с широкой философской, моральной и социально-правовой основой сестринской профессии. Особенностью данного курса является рассмотрение биоэтических проблем в контексте конкретно-практической деятельности медицинской сестры.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные исторические вехи становления и развития биомедицинской этики;
- Основные принципы и правила биомедицинской этики;
- Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций: "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997); Клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60).
- Права и моральные обязательства медицинской сестры;
- Основные гражданские и медицинские права пациентов;
- Моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений.
- Общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;
- Основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
- Знать и защищать свои профессиональные права и четко определять круг своих обязанностей;
- Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну);
- Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками пациентов;
- Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;
- Применять этические принципы при участии в оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических мероприятиях.
- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;
- решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медработника с пациентами, коллегами и руководством.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Лекционные занятия	26
Лабораторные (Семинарские) занятия	6
Практические занятия	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
В том числе:	
Сообщение,	6
творческий отчет (презентация),	6
подготовка к контрольным работам	4
Итоговая аттестация	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарно-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Карты, таблицы, иллюстрации (в т. ч. на электронных носителях).

Технические средства обучения:

Система мультимедиа

Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, раздаточный информационный и проверочный материал.

Основная литература

1. Силуянова И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для СПО / И.В.Силуянова. – Москва: Юрайт, 2018.

Дополнительная литература

1. Гоглова О.О. Биомедицинская этика: учебное пособие для студентов медицинских вузов / О.О.Гоглова, С.В.Ерофеев, Ю.О.Гоглова. – Санкт-Петербург : Питер, 2013.
2. Жарова М.Н. Психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н.Жарова. – Москва: Академия, 2014.
3. Кэмпбелл А. Медицинская этика. – Москва: ГЭОТАР, 2004.
4. Хетагурова А.К. Медико-социальные, деонтологические и психологические аспекты – Москва: ВУНМЦ, 2003.
5. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.М.Хрусталеv. – Москва: Академия, 2010.
6. Яровинский М.Я. Лекции по курсу «Медицинская этика». – Москва: Медицина, 2004.
7. Иванюшкин А.Я. Предыстория биоэтики / Медицинская сестра №4/2007, стр. 38-40.
8. Иванюшкин А.Я. Биоэтика как социальный институт / Медицинская сестра №5/2007, стр. 32-35.
9. Иванюшкин А.Я. Биоэтика и религиозная мораль. Биоэтика или биомедицинская этика? // Медицинская сестра №6/2007, стр. 41-43.
10. Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине. - М., 1990.
11. Аристотель. Никомахова этика. Соч. Т.4. - М., 1983.
12. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти /Пер. с франц. - М., 1992.
13. Вересаев В.В. Записки врача. - М., 1994
14. Гиппократ. Избранные книги. - М., 1994
15. Лопухин Ю.М. Биоэтика в России. ВЕСТНИК РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, том 71, №9, с. 771-774 (2001)
16. Deutschland 1 | 2008 Исследования и этика. Дискуссия вокруг экспериментов со стволовыми клетками / стр. 56-59

Интернет-источники:

- Сайт Национальной медицинской палаты РФ <http://www.nacmedpalata.ru/>
- Сайт Ассоциации профессиональных медицинских обществ по качеству медицинской помощи и медицинского образования (АСМОК) <http://www.asmok.ru>
- Сайт Общероссийской общественной организации «Объединение медицинских работников» <http://www.omr-rus.ru/>
- Сайт Ассоциации онкологов России <http://www.oncology.ru/association/>
- Сайт Всероссийского общества неврологов <http://www.neurology.ru/>
- Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины <http://www.raspm.ru/>
- Сайт Российской ассоциации эндокринологов http://www.endocrincentr.ru/society/rus_asoc/
- Сайт Российского общества психиатров <http://psychiatr.ru/>
- Сайт Лиги здоровья нации <http://www.ligazn.ru/>
- Сайт Межрегиональной общественной организации "Общество фармакоэкономических исследований" <http://www.rspor.ru/>
- www.bioethics.ru/rus/bioethics - Биоэтический форум
- iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/tish_bioeth.html - П.Д.Тищенко Что такое биоэтика?
- Фонд «Вечная молодость» <http://vechnayamolodost.ru/pages/biojetika/>
- <http://www.youtube.com> - "Медицинская этика (биоэтика). М. Я. Яровинский"
- <http://www.med-pravo.ru/Ethics/seventh0.htm> - документы по биоэтике и деонтологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Внеаудиторная работа	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. История становления и развития биомедицинской этики.				
Тема 1.1 История медицинской этики.	Этика Гиппократ (V - IV вв. до н.э.). Каноны поведения врача на Востоке (Этика Маймонида и Авиценны). Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания, принцип суггестивной терапии Парацельса.	2	1\2	1
Тема 1.2 История медицинской этики.	Каноны поведения врача на Востоке (Этика Маймонида и Авиценны). Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания, принцип суггестивной терапии Парацельса.	2	1	1
Тема 1.3 Социокультурные предпосылки и основания биоэтики.	Социальные процессы изменения общественного сознания и уклада в Европе 60-ых гг. XX столетия. Моральные конфликты в современном обществе и биомедицине. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества. Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биомедицинскую этику. Кризис европейской классической науки. Внедрение новых отраслей науки и технологии в медицину. Новые ситуации морального выбора.	2		
Тема 1.4 Исторические вехи формирования	<u>Содержание учебного материала:</u> Врачебная этика Гиппократ. Врачебная этика Востока. Медицинская этика европейского	2	1/2	2

профессиональной медицинской этики.	Возрождения и Нового времени. Медицинская этика в России и Советском Союзе.			
Тема 1.5 Биомедицинская этика как междисциплинарная, аксеологическая наука.	Социальные и научные предпосылки появления новой науки. Техногенная культура и проблема жизни и достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека. Понятие "биоэтики" в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной биомедицине. Сущность и междисциплинарный характер современной биомедицинской этики.	2		1
3.Раздел 2. Принципы и правила биомедицинской этики.				
Тема 2.1 Принципы биомедицинской этики.	4 исторические модели биоэтики и 4 фундаментальных принципа биомедицинской этики. Этическая теория и биомедицинская этика. <i>Принцип "не навреди!" Принцип "делай благо!" Принцип уважения автономии личности пациента".</i> <i>Принцип справедливости.</i>			
Тема 2.2 Правила биомедицинской этики.	Современная мировая политика в области обеспечения прав пациентов. Правило конфиденциальности, правило справедливости, правило информированного согласия и другие.	2	2	3
Тема 2.3 Медико-социальный портрет современного пациента.	Особенности современного пациента: терапевтические, психологические (личностные), социокультурные. Возможные цели, преследуемые современными пациентами.	2	1	2
Тема 2.4 Моральные проблемы аборта, контрацепции и новых методов репродукции.	Этические проблемы репродукции человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Аборт и его виды. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия	2	1	3

	беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции.			
Тема 2.5 Смерть как биологическая и этическая категория.	История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. История, философия и организационные принципы хосписа. Споры вокруг понятия "право на смерть". Качество жизни умирающего. История проблемы эвтаназии. Вопросы терминологии.	2	1	2
Тема 2.6 Этические проблемы внедрения новейших медицинских технологий.	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Проблемы разработки искусственных органов.	2	1	2
Тема 2.7 Этические проблемы медицинской генетики, психиатрии и фармакологии.	Современные биотехнологии и "открытые" проблемы БМЭ. Этическое осмысление проблем генной инженерии: ее возможности, перспективы и опасения. Клонирование и его этические последствия. Моральные аспекты проведения исследований и экспериментов на человеке, эмбрионах, умственно и физически "неполноценных" людях. Морально-правовые аспекты реаниматологии. Морально-этические проблемы иммунологии, радиационной и экологической медицины.	2	1	

<p>Тема 2.8 Основные и наиболее актуальные проблемы биомедицинской этики.</p>	<p>Проблема статуса пациента. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношении медработников с пациентами. "Святая ложь". Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации.</p> <p>Основные модели взаимоотношения медработников и пациентов. Проблемы выбора наиболее рациональной модели взаимодействия медработника и пациента.</p>	2	1	2
<p>Раздел 3. Медицинская этика.</p>				
<p>Тема 3.1 Биомедицинская этика в работе среднего медицинского персонала.</p>	<p>Ценности, нормы, принципы и задачи деятельности медработника. Отношения: медработник – пациент. Психотерапевтическая роль фельдшера и медсестры. Правила командной работы.</p>	2	2	2
<p>Тема 3.2 Медработник, семья и социальное окружение пациента.</p>	<p>Проблемы взаимодействия медработника и пациента. Цели и задачи, стремления и надежды двух сторон медицинского взаимодействия. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине. Допустимые ограничения конфиденциальности. Способы общения с пациентами и их окружением. Эмпатия – как неотъемлемая составляющая профессионализма медицинского работника.</p>	2	1	2
<p>Тема 3.3 Этика медицинского работника.</p>	<p>Морально-психологические отношения в медицинских коллективах: проблемы корпоративности, демократичности, субординации и др. Ценности, нормы, принципы и задачи деятельности медработника. Правила командной работы.</p>	2	1	3
		32	14	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий методами: тестирования, решения ситуационных задач и обсуждения казусов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; 	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.
<ul style="list-style-type: none"> • Знать и защищать свои профессиональные права и четко определять круг своих обязанностей; 	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.
<ul style="list-style-type: none"> • Сохранять конфиденциальность (врачебную тайну); 	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками пациентов; 	Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Наблюдение за поведением и общением студентов на занятиях.
<ul style="list-style-type: none"> • Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; 	Коллоквиумы по текстам первоисточников, оценка решения ситуационных задач и казусов.
<ul style="list-style-type: none"> • Применять этические принципы при участии в оздоровительных, профилактических, лечебно- 	Оценка внеаудиторной деятельности студентов: отзывы руководителей практического обучения, участие в научно-практических конференциях,

<p>диагностических мероприятиях;</p>	<p>конкурсах.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам; 	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Подготовка примеров-иллюстраций. Оценка внеаудиторной деятельности студентов: отзывы руководителей практического обучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медработника с пациентами, коллегами и руководством. 	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Подготовка примеров-иллюстраций. Оценка внеаудиторной деятельности студентов: отзывы руководителей практического обучения.</p>

Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • Основные исторические вехи становления и развития биомедицинской этики; 	<p>Коллоквиумы по текстам первоисточников. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Основные принципы и правила биомедицинской этики; 	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Подготовка примеров-иллюстраций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций: "Конвенцию о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997); Клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" ст. 60). 	<p>Коллоквиумы по текстам первоисточников. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Права и моральные обязательства медицинской сестры; 	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций, сообщений и/или рефератов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Основные гражданские и медицинские права пациентов; 	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций, сообщений и/или рефератов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений; 	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Оценка внеаудиторной деятельности студентов: отзывы руководителей практического обучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом; 	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов. Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций, сообщений и/или рефератов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам. 	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий: ситуационных задач, медицинских казусов.</p>

	Устный опрос. Подготовка примеров-иллюстраций.
	Итоговое тестирование по всем разделам дисциплины.

