

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Медицинский колледж № 2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»**

**для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»**

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 «Лечебное дело». Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 – лечебное дело СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке и переподготовке фельдшеров.

### **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» принадлежит циклу общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Курс «История» основан на знании базисных общегуманитарных наук, ориентирован на создание уровня знаний для изучения последующих учебных дисциплин профессионального цикла.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цель:**

- Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

#### **Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Программа предусматривает овладение необходимыми знаниями и умениями, которые формируют культурного, умеющего выявлять причинно-следственные связи исторических событий и разбираться в историческом процессе человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Программа по истории рассчитана на 48 часов учебного времени. На самостоятельную внеаудиторную работу студентов отводится 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лекции	48
Самостоятельная работа студента (всего)	24

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **Ознакомительный (знание)** – (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **Репродуктивный (понимание)** – (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. **Продуктивный (применение)** – (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
Специфика истории человеческого общества.	1) Понятие человеческого общества 2) Понятие и смысл истории. 3) Социальная история: характерные черты. 4) Предмет истории как науки (особенности исторического познания). 5) Социальные функции истории: исторический опыт; предвидение будущего; формирование исторического сознания; воспитание историей.	2	1
Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	1) Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2) Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 3) Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	2	3
Международная политика СССР в 1970-1980-е гг.	1) Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Основные договоры об ограничении вооружений. 2) Совещание в Хельсинки 1975 г. 3) Развитие сотрудничества с социалистическими странами. 4) Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.	2	3
СССР в период «перестройки».	1) Гласность и эволюция государственного строя. 2) Экономическая реформа.	2	1

Распад СССР.	<p>1) «Новое мышление» и окончание «холодной войны».</p> <p>2) Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.</p> <p>3) Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>4) Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	2	3
Самостоятельная работа	эссе-сочинение, подготовка сообщения, презентации, творческая работа	6	
<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и мир в конце XX - начале XXI в.</b>			
Становление новой России (1992-2000 гг.)	<p>1) Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г.</p> <p>2) Российская многопартийность. Российский парламентаризм.</p> <p>3) Принятие новой Конституции, ее историческое значение.</p> <p>4) Общественно-политическое развитие России. Первые шаги гражданского общества.</p> <p>5) Второе президентство Б.Н. Ельцина.</p>	2	1
Российская экономика на пути к рынку.	<p>1) Антикризисные меры и рыночные преобразования. 2) Приватизация государственной собственности.</p> <p>3) Борьба с инфляцией 1992-1998 гг.</p> <p>4) Криминализация и "теневилизация" экономической жизни.</p>	2	3
Постсоветское пространство в 1990-е гг.	1) Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве	2	2



	<p>бывшего СССР</p> <p>2)Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3)Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>		
Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<p>1)Договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2)Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3)Изменения в территориальном устройстве РФ.</p>	2	1
Международные отношения в конце XX-начале XXI вв.	<p>1)Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций.</p> <p>2)Международные организации как механизмы регулирования международных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация Объединенных Наций (ООН);</li> <li>• Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС);</li> <li>• Организация Североатлантического договора (НАТО);</li> </ul> <p>ЮНЕСКО, ВТО и другие.</p>	2	1
Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	<p>1)Декларация по правам ребенка.</p> <p>2)Декларация по правам человека.</p> <p>3)Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.</p>	2	1

Россия в 2000-2010-х гг.	<p>1) Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.</p> <p>2) Экономическая политика.</p> <p>3) Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.</p> <p>4) Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.</p> <p>5) Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.</p>	2	2
Россия и мировые интеграционные процессы.	<p>1) Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2) Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.</p>	2	1
Мировая политика и экономика в условиях глобализации.	<p>1) Глобализация и космополитизация мирового сообщества.</p> <p>2) Глобализация, её причины и основные проявления (интеграционные, поликультурные и миграционные процессы).</p> <p>3) Виды международных отношений: политические, экономические, научно-технические, идеологические, культурные, военные.</p> <p>4) Макроэкономические процессы современного мира.</p> <p>5) Тенденции и противоречия мирового экономического развития.</p>	2	1
Развитие культуры в России.	<p>1) Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2) Тенденции сохранения национальных,</p>	2	3

	<p>религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3) Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>		
Итоговое занятие.	Устный опрос.	2	3
Сущность и причины международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	<p>1) Сущность и причины международных конфликтов.</p> <p>2) Типология международных конфликтов.</p> <p>3) Проблемы международной безопасности и пути мирного урегулирования международных конфликтов.</p> <p>4) Новые параметры военной безопасности.</p> <p>5) Терроризм: сущность, виды. Международные и внутригосударственные причины терроризма.</p> <p>6) Политика противодействия терроризму в современном мире.</p>	2	1
Социальные конфликты и проблема терроризма внутри России.	<p>1) Особенности терроризма в современной России.</p> <p>2) Факторы распространения терроризма.</p> <p>3) Виды терроризма: национальный, религиозный, экстремистский.</p>	2	1
Глобализация в сфере культуры.	<p>1) Феномен массового сознания.</p> <p>2) Субкультура и интернет как новые формы культурной и мировоззренческой самоидентификации современного человека.</p>	2	2
Роль культуры, науки, религии, СМИ в сохранении мирового порядка.	<p>1) Проблемы духовного развития общества.</p> <p>2) Общественно-философская мысль. Литература, живопись, архитектура, музыка, кино, театр.</p> <p>3) Поп культура и ее влияние. Роль СМИ в формировании современного общества.</p> <p>4) Религия, ее роль и значение в современном обществе.</p>	2	2

Специфика азиатского мира: двойственность его опыта для России.	1)Корейское «экономическое» чудо и его природа. 2)Китайский феномен и приемлемость его опыта для России. 3)Секрет привлекательности и неповторимости Индии.	2	1
Перспективы развития РФ в современном мире.	1)Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2)Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3)Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4)Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	3
Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в начале XXI в.	1)Определение основных достижений современной цивилизации. 2)Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.	2	1
Итоговое занятие.	Устный зачет.	2	3
Самостоятельная работа	Составление презентации, написание эссе, творческая работа, сообщение, доклад, кроссворд, реферат.	18	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

##### ЦЕЛИ:

1. Развитие умения работать с текстами научной и справочной литературы, и объективно отбирать необходимую информацию;
2. Развитие культуры письменной речи;
3. Научить пользоваться справочной литературой и Интернет-ресурсами.

##### ЗНАНИЯ:

1. Основные факты жизни и деятельности изучаемых исторических деятелей;
2. Степень их участия в развитии исторического процесса, их место и роль в истории.

##### УМЕНИЯ:

1. Отбирать биографические сведения и анализировать материал;
2. Отделять главные факты от второстепенных;
3. Давать краткую личностную характеристику изучаемому деятелю.

### **3.2. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет гуманитарно-общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель – учебные фильмы;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения:

-перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

### **3.3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

#### *Основная литература*

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / в.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – М.: Академия, 2019.

#### *Дополнительная литература*

1. Кочегаров, К.А. Крым в истории России: методическое пособие / К.А.Кочегаров. – М.: Русское слово, 2014.
2. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник / М. В.Пономарев. М.: Проспект, 2011.- 416с.
3. Исторический энциклопедический словарь / М.: ОЛМА Медиа групп, 2012.- 928с.
4. [www.historic.ru](http://www.historic.ru) Библиотека книг по истории, философии, искусству и мифологии.
5. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) Всемирная история. История России.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования); Тестирование.
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Устный опрос; Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования): - определение исторических, социальных, экономических, культурных факторов развития; - установление причинно-следственных взаимосвязей Тестирование.
<b>Знания:</b>	
– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).	Устный опрос; Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования): - выявление общих и особенных путей развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); Тестирование.
– сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Экспертная оценка выполнения индивидуального или группового задания (исследования): - установление причинно-следственных взаимосвязей; - выделение сущности событий и явлений - определение исторических факторов развития конфликтов; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности
– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных)	Устный опрос; Экспертная оценка выполнения

<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>индивидуального задания (исследования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение исторических, социальных, экономических, культурных факторов развития;</li> <li>- установление причинно-следственных взаимосвязей</li> </ul>
<p>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение исторических факторов развития.</li> <li>- определение и обоснование назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- нахождение путей развития и укрепления международного сотрудничества;</li> <li>- определение путей и способов их эффективного взаимодействия в области здравоохранения.</li> </ul> <p>Тестирование.</p>
<p>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение национальных и государственных традиций различных народов России и мира;</li> <li>- выделение общего и особенного в развитии культур и народов;</li> <li>- обоснование специфики и ценности различных национальных культур, поликультурного мира;</li> <li>- выявление роли здравоохранения в целом и медработников в частности в сохранении природы и культурного наследия мира</li> </ul>
<p>- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>- нахождение путей и способов их эффективного взаимодействия в области здравоохранения и образования.</li> </ul> <p>Тестирование.</p>



## Приложение к программе

**При изучении дисциплины «История» идет формирование общих компетенций:**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные промежуточные (эмпирические) показатели оценки результата	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные итоговые показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>ОК 1</b></p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование профессиональной карьеры;</li> <li>- нахождение и выделение профессионально значимых компонентов в преподаваемых дисциплинах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентирование в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- понимание места медицины в социальной структуре современного мира и в перспективе его развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация широты кругозора, ориентирования в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- определение сущности и социальной значимости профессии</li> </ul>	<p>Итоговый зачет</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуального задания (исследования)</p> <p>Тестирование</p>
<p><b>ОК 2</b></p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проектирование учебной деятельности;</li> <li>- выделение главного и существенного при решении задач;</li> <li>- нахождение эффективного решения;</li> <li>- обоснование способа и метода решения;</li> <li>- определение качества выполнения;</li> <li>- выполнение учебного плана в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами действующих правовых документов РФ и мира общего и профессионального направления</li> </ul>	<p>Итоговый зачет</p>

	определенные сроки			
<p><b>ОК 3</b></p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление нестандартной ситуации;</li> <li>- принятие решения в стандартной и нестандартной ситуации;</li> <li>-нахождение оптимального решения;</li> <li>-обоснование решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</li> <li>- Знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение исторических, социальных, экономических, культурных факторов развития;</li> <li>- установление причинно-следственных взаимосвязей</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуально го задания (исследования)</p> <p>Итоговый зачет</p>
<p><b>ОК 4</b></p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение информации;</li> <li>- выделение главного и необходимого;</li> <li>- изложение значимой информации;</li> <li>- изготовление информационных модулей, презентаций, докладов и рефератов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</li> <li>- Знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение исторических факторов развития;</li> <li>- установление причинно-следственных взаимосвязей;</li> <li>- планирование своего профессионального и социального роста, опираясь на приобретенные знания</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуально го задания (исследования)</p> <p>Итоговый зачет</p>

<p><b>ОК 5</b></p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Выполнение информационно-коммуникационных заданий (презентации, сообщения проекты)</p>	<p>- Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>- умение использовать информационные технологии в учебной деятельности</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Итоговый зачет</p>
<p><b>ОК 6</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями</p> <p><b>ОК 7</b></p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- Демонстрация умения налаживать отношения в группе при выполнении коллективного задания;</p> <p>- Проектирование совместного решения проблемы;</p> <p>- Рациональное распределение обязанностей в рабочей группе;</p> <p>- Оформление и представление решения (задания);</p> <p>- Обоснование найденного решения;</p> <p>- Осуществление оценки и самооценки за проделанную работу</p>	<p>Знание основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Умение</p> <p>- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>	<p>- выделение основных компонентов в развитии государств и регионов мира;</p> <p>- создание возможных моделей развития государств, регионов и социальных структур современного мира.</p>	<p>Экспертная оценка работы</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания (проектирование и исследование)</p>
<p><b>ОК 8</b></p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>- планирование и проектирование учебной деятельности;</p> <p>- выделение главного и существенного при планировании</p>	<p>Знание</p> <p>- основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>- нахождение путей развития и укрепления международного сотрудничества;</p> <p>- определение исторических</p>	<p>Итоговый зачет</p> <p>Тестирование</p>

самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	самообразования; - планирование профессиональной карьеры; - нахождение и выделение профессионально значимых компонентов в преподаваемых дисциплинах; выполнение учебного плана в определенные установленные сроки	- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	факторов развития; - установление причинно-следственных взаимосвязей; - планирование своего профессионального и социального роста, опираясь на приобретенные знания	
<b>ОК 9</b> Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация инновационного мышления	- Ориентирование в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- демонстрация широты кругозора.	Экспертная оценка Тестирование Итоговый зачет
<b>ОК 10</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- выполнение исследовательских работ по историческому наследию России и мира - выполнение творческих работ, посвященных быту и обычаям русского народа и народов мира; - выполнение аналитической работы, направленной на выявление уникальных и общих	- знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- определение национальных и государственных традиций различных народов России и мира; - выделение общего и особенного в развитии культур и народов; - обоснование специфики и ценности различных национальных	Экспертная оценка работы Экспертная оценка выполнения практического задания (исследование) Тестирование Итоговый зачет

	черт в менталитете, традициях и культуре некоторых народов мира и России		культур, поликультурного мира;  - выявление роли здравоохранения в целом и медработников в частности в сохранении природы и культурного наследия мира	
<b>ОК 11</b>  Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- изложение этико-эстетических взглядов и компетенций в творческих сочинениях философско-художественного характера	Знание  - основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	- определение путей и способов их эффективного взаимодействия в области здравоохранения;  - Выявление роли здравоохранения в целом и медработников в частности в сохранении природы и культурного наследия мира.	Тестирование  Итоговый зачет
<b>ОК 12</b>  Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности на рабочем месте	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- обоснование назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;  - нахождение путей и способов их эффективного взаимодействия	Экспертная оценка работы (соблюдение правил техники безопасности, трудовой и учебной дисциплины)