

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «География»

**для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования)**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06- 259).

Рабочая программа «География» составлена с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной программы, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный 371 номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом медицинского профиля профессионального образования. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы с получением среднего общего образования.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 – сестринское дело СПО / квалификация медицинская сестра.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» относится к циклу «Общеобразовательных дисциплин».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География», обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**
- — сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- — сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- — сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- — сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- — сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- — умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- — критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- — креативность мышления, инициативность и находчивость;

- ***метапредметных:***
- - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- — умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- — осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- — умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- — представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- — понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- ***предметных:***
- — владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- — владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- — сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- — владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- — владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- — владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- — владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- — сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **52** часа, в том числе:

- обязательная учебная аудиторная нагрузка обучающегося **34** часов;
- самостоятельная работа обучающегося - **18** часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	17
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Тема 1. Введение. Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.</p> <p>Международные сравнения.</p>	2	1	
	<p>Практические занятия</p> <p>Ознакомление с географическими картами различной тематики.</p> <p><i>Нанесение основных географических объектов на контурную карту.</i></p> <p>Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.</p> <p><i>Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</i></p> <p>Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>			<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя.</p>			
Тема 2. Политическое устройство мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории</p>	2	1	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в</p>

	<p>и численности населения.</p> <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>			<p>различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Ознакомление с политической картой мира.</p> <p><i>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</i></p> <p><i>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</i></p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя.</p> <p>Индивидуальный проект: «Новейшие изменения политической карты мира».</p>	2		
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</p> <p>Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.</p> <p>Территориальные сочетания природных ресурсов.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал.</p>	2	1	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p><i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i></p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>		2	плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя.</p> <p>Индивидуальный проект: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».</p>	3		
Тема 4. География населения мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</p> <p>Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара.</p> <p>Средняя плотность населения в регионах и странах мира.</p> <p>Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в</p>	2	1	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

	различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			
	<p><i>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p><i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i></p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p><i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</i></p>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя. Индивидуальный проект: «Особенности современного воспроизведения мирового населения», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Языки народов мира», «Современные международные миграции населения», «Особенности урбанизации в развивающихся странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира».			
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала <p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие</p>	2	1	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных

	место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.			сфера хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	1	
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	1	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1	
	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.		2	

	<p><i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i></p> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторами, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>			<p>плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя. Индивидуальный проект: «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки», «Мировые» города и их роль в современном развитии мира», «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».</p>	3		
Тема 6. Регионы мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	4	1	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные</p>
	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные</p>	2	1	

	черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горно-промышленные и
	География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1	
	География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	1	
	География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие	2	1	

	отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	1	сельскохозяйственные районы Африки. Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегаполисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. <i>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</i>	2		Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя. Индивидуальный проект: - «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы»; - «Запад и Восток Германии сегодня»; - «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»; - «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае»; - «Особенности политической карты Африки»; - «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки»; - «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»»; - «Географический рисунок хозяйства США»; - «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки»; - «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».	4		Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горно-

				промышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике. Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы.
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	1	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			
	<i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i> <i>Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя. Индивидуальный проект: «Особенности современного			

	экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России».			
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.</p> <p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	2	1	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.
	<p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p><i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</i></p>		2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка дополнительной литературы с использованием рекомендаций преподавателя.</p> <p>Индивидуальный проект: «Глобальная проблема изменения климата».</p>	1		
	Зачет			
	Всего:	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- комплект контурных карт - 15 шт.
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

Технические средства обучения:

- ПК;
- видеопроектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. «География» учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : Издательский центр « Академия», 2016.
2. Петrusюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. - М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. - М., 2005.
3. Максаковский В.П. География 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014
4. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ПРПО. - М., 2008
5. Кузнецов А.П. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Издательство «Вертикаль», 2014
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2008
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. - М., 2007.
8. Баранчиков Е.В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. - М., 20005.
9. Атлас экономической и социальной географии мира. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.

12. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч . 2.-М., 2005.
13. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6- 10 кл. - М., 1997.
14. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М., 2007.

Интернет-источники:

1. Экономико-географическое расположение России Форма доступа:
<http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograflcheskoe-polozhenie-rossii/>
2. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
3. Экономическая география Форма доступа:
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
4. Экономико-географические карты. Форма доступа:
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/1>
5. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:
<http://fcior.edu.ru>

Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа:
<http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;— креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а	<ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.2. Выявление мотивации к изучению нового материала.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).4. Итоговая аттестация в форме диф.зачета.

- также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:***
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | |
|---|--|