

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 2 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа профессионального модуля «Диагностическая деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело». Программа состоит из МДК 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин». В рабочей программе отражены профессиональные и общие компетенции, а также формы и методы контроля освоенных компетенций. Количество часов, отведенное на изучение программы, соответствует ФГОС. Структура и содержание программы включает все элементы, необходимые для подготовки специалиста лечебного дела, квалификации фельдшер.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Данные компетенции выделены из ФГОС СПО по профессиональным модулям СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;

- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 514 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 717 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 514 часов;

самостоятельной работы обучающегося 203 часа;

учебной практики 72 часа;

производственной практики 36 часов

Итоговая аттестация в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задачи
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной

	деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные обычаи
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля ПМ.01

Разделы	Название	Количество часов			
		Всего	лекции	практика	с/р
	ПМ.01 Диагностическая деятельность	514	214	228	203
МДК 01.01	Пропедевтика клинических дисциплин	514	214	228	203
Р 01.01.01	Пропедевтика в терапии	278	80	126	93
Р 01.01.02	Пропедевтика в педиатрии	36	24	12	16
Р 01.01.03	Пропедевтика в хирургии	40	28	12	20
Р 01.01.04	ЭКГ – диагностика	34	10	24	18
Р 01.01.05	Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	30	18	12	16
Р 01.01.06	Пропедевтика в нервных болезнях	22	16	6	10
Р 01.01.07	Пропедевтика в инфекционных болезнях	24	18	6	10
Р 01.01.08	Лабораторная диагностика	50	20	30	20
	Экзамен				

3. Содержание обучения по разделу профессионального модуля ПМ. 01 МДК 01.01 Р 01.01.01 «Пропедевтика в терапии»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Диагностическая деятельность			
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин			
Р 01.01.01 Пропедевтика в терапии		278	
1 семестр	Раздел 1. Введение в предмет		
Тема 1.1. Субъективные методы исследования. Схема истории заболевания	Содержание. Определение дисциплины, ее цели и задачи, основы этики и деонтологии, понятия «здоровье», «болезнь», «исход», прогноз», симптом, синдром, диагноз, осложнения. Алгоритм исследования больного, правила опроса, сбор жалоб, анамнез заболевания, анамнез жизни. Правила оформления истории болезни и амбулаторной карты.	2	2
Тема 1.2. Объективные методы исследования. Схема истории заболевания.	Содержание. Объективные методы исследования: осмотр, критерии оценки тяжести состояния больного, виды нарушения сознания, положение больного в постели, виды перкуссии, пальпации, аускультации. Правила оформления истории болезни и амбулаторной карты.	2	2
Тема 1.3. Дополнительные методы исследования. Схема истории заболевания.	Содержание. Основные дополнительные виды обследования: лабораторные методы, функциональные, инструментальные методы. Правила оформления истории болезни и амбулаторной карты.	2	2

	Раздел 2. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания.		
Тема 2.1. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания (субъективные)	Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Субъективную симптоматику заболеваний органов дыхания (кашель, удушье, кровохарканье и др.), особенности сбора анамнеза заболевания, анамнеза жизни.	2	2
Тема 2.2. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания (объективные)	Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов дыхания: осмотр общий и осмотр грудной клетки с оценкой дыхания, пальпация, перкуссия (сравнительная и топографическая), аускультация (основные патологические шумы, дополнительные), их диагностическое значение.	2	2
Тема 2.3. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания (дополнительные)	Содержание. Лабораторные методы применяемые при обследовании больных с заболеваниями органов дыхания (анализы крови, мочи, мокроты и др.). Функциональные методы (спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия и др.). Инструментальные методы (рентгеновские, бронхоскопия, плевральная пункция и др.).	2	2
Тема 2.4. Диагностика заболеваний органов дыхания (острый и хронический бронхит, пневмонии)	Содержание. Острые и хронический бронхит, очаговая и крупозная пневмонии. Определение. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Диагностика. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов.	2	2
Тема 2.5. Диагностика заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, плевриты)	Содержание. Бронхиальная астма, плевриты. Определение. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Классификации. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Диагностика. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов.	2	2
	Раздел 3. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения.		

<p>Тема 3.1. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения (субъективные).</p>	<p>Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов кровообращения. Субъективную симптоматику заболеваний органов кровообращения (кашель, удушье, кровохарканье, одышка, отеки, сердцебиение и др.), особенности сбора анамнеза заболевания, анамнеза жизни.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения (объективные).</p>	<p>Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов кровообращения: осмотр общий и осмотр области сердца, пальпация, перкуссия (границы относительной и абсолютной сердечной тупости), аускультация (тоны), их диагностическое значение, измерение АД и пульса (характеристики).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения (дополнительные).</p>	<p>Содержание. Лабораторные методы, применяемые при обследовании больных с заболеваниями органов кровообращения (анализы крови, мочи и др.). Функциональные методы (ЭКГ, ФКГ и др.). Инструментальные методы (рентгеновские, УЗИ сердца, ЭХО, Доплеровское исследование сосудов и др.).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4. Диагностика заболеваний органов кровообращения (атеросклероз, гипертоническая болезнь).</p>	<p>Содержание. Артериальные гипертензии, атеросклероз. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. Диагностика заболеваний органов кровообращения (ИБС, стенокардия, острый инфаркт миокарда).</p>	<p>Содержание. ИБС, стенокардия, острый инфаркт миокарда. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.6. Диагностика заболеваний органов кровообращения (ревматизм, пороки сердца).</p>	<p>Содержание. Ревматизм, пороки сердца. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.</p>			
<p>Тема 4.1. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения (пищевод, желудок, кишечник).</p>	<p>Содержание. Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов пищеварения (пищевод, желудок, кишечник). Субъективную симптоматику заболеваний органов пищеварения (тошнота, изжога, отрыжка, рвота, боли и др.), особенности сбора анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Объективное обследование: Осмотр общий и осмотр области живота, пальпация, перкуссия, аускультация, их диагностическое значение, лабораторные методы применяемые при обследовании больных с заболеваниями органов пищеварения (анализы крови, мочи, кала и др.). Функциональные методы (дуоденальное зондирование и др.). Инструментальные методы (рентгеновские, УЗИ печени, желчного пузыря, радиометрические методы и др.).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).</p>	<p>Содержание. Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов пищеварения (печень, желчный пузырь, поджелудочная железа). Субъективную симптоматику заболеваний органов пищеварения (тошнота, изжога, отрыжка, рвота, боли и др.), особенности сбора анамнеза заболевания, анамнеза жизни. Объективное обследование: Осмотр общий и осмотр области живота, пальпация, перкуссия, аускультация, их диагностическое значение, лабораторные методы, применяемые при обследовании больных с заболеваниями органов пищеварения (анализы крови, мочи, кала и др.). Функциональные методы (дуоденальное зондирование и др.). Инструментальные методы (рентгеновские, УЗИ печени, желчного пузыря, селезенки, радиометрические методы и др.).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>Тема 4.3. Диагностика заболеваний органов пищеварения (хр.гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, хр.холецистит)</p>	<p>Содержание. Гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, хр.холецистит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p>	2	2
<p>Тема 4.4. Диагностика заболеваний органов пищеварения (хр.гепатит, цирроз, хр.панкреатит, энтерит, колит)</p>	<p>Содержание. Хр.гепатит, цирроз, хр.панкреатит, энтерит, колит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p>	2	2
<p>2 семестр</p>	<p>Раздел 5. Методы исследования больных с заболеваниями мочеотделения.</p>		
<p>Тема 5.1. Методы исследования больных с заболеваниями мочеотделения (субъективные)</p>	<p>Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов мочеотделения. Субъективную симптоматику заболеваний органов мочеотделения (температура, боли, отеки, дизурические расстройства и др.), особенности сбора анамнеза заболевания, анамнеза жизни.</p>	2	2
<p>Тема 5.2. Методы исследования больных с заболеваниями мочеотделения (объективные)</p>	<p>Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов мочеотделения: осмотр общий и осмотр поясничной области, пальпация, перкуссия, их диагностическое значение.</p>	2	2
<p>Тема 5.3. Методы исследования больных с заболеваниями мочеотделения (дополнительные).</p>	<p>Содержание. Лабораторные методы, применяемые при обследовании больных с заболеваниями органов мочеотделения (анализы крови, мочи: общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, водный баланс и др.).</p>	2	2
<p>Тема 5.4. Методы исследования</p>	<p>Содержание. Инструментальные методы, применяемые при обследовании больных с заболеваниями органов мочеотделения (рентгеновские, УЗИ почек и</p>	2	2

больных с заболеваниями мочеотделения (дополнительные).	мочевого пузыря, радиометрические методы, цистоскопия и др.).		
Тема 5.5. Диагностика заболеваний мочеотделения (пиелонефрит, мочекаменная болезнь).	Содержание. Острый и хронический пиелонефрит, мочекаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.	2	2
Тема 5.6. Диагностика заболеваний мочеотделения (гломерулонефрит, хр. почечная недостаточность).	Содержание. Острый и хронический гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.	2	2
Раздел 6. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы			
Тема 6.1. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы (заболевание гипофиза: гигантизм, акромегалия)	Содержание. Заболевание гипофиза: акромегалия, гигантизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера	2	2
Тема 6.2. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы (заболевание гипофиза: нанизм)	Содержание. Заболевание гипофиза: нанизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера	2	2

<p>Тема 6.3. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы (заболевание гипофиза: болезнь Иценко Кушинга)</p>	<p>Содержание. Заболевания гипофиза: Иценко Кушинга. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.4. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы (заболевание гипофиза: несахарный диабет)</p>	<p>Содержание. Заболевания гипофиза: несахарный диабет. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.5. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы (заболевание щитовидной железы)</p>	<p>Содержание. Заболевания щитовидной железы: гипотиреоз, тиреотоксикоз, эндемический зоб. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.6. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы (заболевание надпочечников)</p>	<p>Содержание. Заболевания надпочечников: болезнь Аддисона. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Принципы диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.7. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы (заболевание</p>	<p>Содержание. Заболевания поджелудочной железы: сахарный диабет. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Принципы диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

поджелудочной железы)			
	Раздел 7. Заболевания органов кроветворения		
Тема 7.1. Заболевания органов кроветворения (субъективные)	Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Субъективную симптоматику заболеваний органов кроветворения (температура, слабость, потливость, жалобы, боли и др.), особенности сбора анамнеза заболевания, анамнеза жизни.	2	2
Тема 7.2. Заболевания органов кроветворения (объективные)	Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов кроветворения: осмотр общий и осмотр лимфоузлов, пальпация, перкуссия, аускультация, их диагностическое значение.	2	2
Тема 7.3. Заболевания органов кроветворения (дополнительные)	Содержание. Лабораторные методы, применяемые при обследовании больных с заболеваниями органов кроветворения (анализы крови, мочи и др.). Инструментальные методы (рентгеновские, УЗИ печени, селезенки, пункция лимфоузла и др.).	2	2
Тема 7.4. Диагностика заболеваний органов кроветворения (анемии).	Содержание. Анемии: железодефицитная, В ₁₂ -фолиеводефицитная, апластическая. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.	2	2
Тема 7.5. Диагностика заболеваний органов кроветворения (лейкозы).	Содержание. Лейкозы: острые и хронические, лимфолейкоз, миелолейкоз. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.	2	2
	Раздел 8. Методы исследования больных с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.		
Тема 8.1.	Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов костно-	2	2

Методы исследования больных с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани (субъективные).	мышечной системы и соединительной ткани. Субъективную симптоматику заболеваний органов костно-мышечной системы и соединительной ткани (боли в суставах, мышцах, нарушение движения в суставах и др.), особенности сбора анамнеза заболевания, анамнеза жизни.		
Тема 8.2. Методы исследования больных с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани (объективные).	Содержание. Алгоритм исследования больных с заболеваниями органов костно-мышечной системы и соединительной ткани: осмотр общий и осмотр области суставов костей, мышц, пальпация, аускультация, их диагностическое значение,.	2	2
Тема 8.3. Методы исследования больных с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани (дополнительные).	Содержание. Лабораторные методы, применяемые при обследовании больных с заболеваниями органов костно-мышечной системы и соединительной ткани (анализы крови, мочи, синовиальной жидкости и др.). Инструментальные методы (рентгеновские, УЗИ, пункция сустава и др.).	2	2
Тема 8.4. Диагностика заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	Содержание. Системная красная волчанка, ревматоидный полиартрит, узелковый периартериит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника (жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Осложнения. Формулировка предварительного диагноза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и анализ результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.	2	2
1 семестр	Раздел 1. Введение в предмет		
Тема 1. Субъективные, объективные, дополнительные методы	Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики. Студенты: - знакомятся с медицинской терминологией и основами этики и деонтологии, со схемой истории болезни - знакомятся с алгоритмом обследования больных - знакомятся с субъективными (жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) методами исследования	6	2

исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с объективными (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) методами исследования - знакомятся с дополнительными (лабораторные, инструментальные, функциональные) методами исследования - проводят субъективное исследование - проводят объективное исследование - подготавливают пациента к дополнительным методам исследования 		
	Раздел 2. Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания.		
<p style="text-align: center;">Тема 2.1.</p> <p style="text-align: center;">Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания (субъективные, объективные)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с алгоритмами исследования больных с заболеваниями органов дыхания - знакомятся с субъективной симптоматикой (кашель, удушье, боль и др.), особенностями сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни - знакомятся с объективными методами обследования больных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при патологии органов дыхания - проводят субъективное обследование больных с заболеваниями органов дыхания - проводят объективное обследование больных с заболеванием органов дыхания - анализируют полученные результаты - проводят обследование с соблюдением этики и деонтологии - заполняют медицинскую документацию - составляют схемы индивидуальных планов обследования 	6	2
<p style="text-align: center;">Тема 2.2.</p> <p style="text-align: center;">Методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания (дополнительные)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с дополнительными методами обследования (лабораторные, инструментальные, функциональные) при патологии органов дыхания - назначают дополнительные методы исследования - анализируют полученные результаты - проводят обследование с соблюдением этики и деонтологии - заполняют медицинскую документацию - составляют схемы индивидуальных планов обследования 	6	2

<p>Тема 2.3.</p> <p>Диагностика заболеваний органов дыхания (бронхит, пневмония, бронхиальная астма, плеврит)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач).</p> <p>Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики заболеваний у пациентов с бронхитами, пневмониями, бронхиальной астмой, плевритами.</p> <p>Студенты</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию 	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Раздел 3. Методы исследования больных с заболеваниями ми органов кровообращения</p>		
<p>Тема 3.1.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями ми органов кровообращения (субъективные, объективные)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с алгоритмами исследования больных с заболеваниями органов кровообращения - знакомятся с субъективной симптоматикой (кашель, удушье, боль, отеки и др.), особенностями сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни - знакомятся с объективными методами обследования больных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при патологии органов кровообращения - проводят субъективное обследование больных с заболеваниями органов кровообращения - проводят объективное обследование больных с заболеванием органов кровообращения - анализируют полученные результаты - проводят обследование с соблюдением этики и деонтологии - заполняют медицинскую документацию - составляют схемы индивидуальных планов обследования 	<p>6</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.2.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения (дополнительные)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с дополнительными методами обследования (лабораторные, инструментальные, функциональные) при патологии органов кровообращения - назначают дополнительные методы исследования - анализируют полученные результаты - проводят обследование с соблюдением этики и деонтологии - заполняют медицинскую документацию - составляют схемы индивидуальных планов обследования. 	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3.</p> <p>Диагностика заболеваний органов кровообращения (атеросклероз, артериальная гипертензия, ИБС, стенокардия, о.и.м.)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач).</p> <p>Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики заболеваний у пациентов с атеросклерозом, артериальной гипертензией, ИБС, стенокардией, о.и.м</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию 	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4.</p> <p>Диагностика заболеваний органов кровообращения (пороки сердца, ревматизм.)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач).</p> <p>Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики заболеваний у пациентов с пороками сердца, ревматизмом</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, 	<p>6</p>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию 		
	Раздел 4. Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.		
<p>Тема 4.1.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения (пищевод, желудок, кишечник)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с алгоритмами исследования больных с заболеваниями органов пищеварения (пищевод, желудок, кишечник) - знакомятся с субъективной симптоматикой (боль, изжога, отрыжка, тошнота, рвота и др.), особенностями сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни - знакомятся с объективными методами обследования больных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при патологии органов пищеварения - проводят субъективное обследование больных с заболеваниями органов пищеварения - проводят объективное обследование больных с заболеванием органов пищеварения - знакомятся с дополнительными методами обследования (лабораторные, инструментальные, функциональные) при патологии органов пищеварения - назначают дополнительные методы исследования - анализируют полученные результаты - проводят обследование с соблюдением этики и деонтологии - заполняют медицинскую документацию - составляют схемы индивидуальных планов обследования. 	6	2
<p>Тема 4.2.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения (желчный пузырь, печень, поджелудочная железа)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с алгоритмами исследования больных с заболеваниями органов пищеварения (желчный пузырь, печень, поджелудочная железа) - знакомятся с субъективной симптоматикой (боль, изжога, отрыжка, тошнота, рвота и др.), особенностями сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни - знакомятся с объективными методами обследования больных (осмотр, пальпация, 	6	2

	<p>перкуссия, аускультация) при патологии органов пищеварения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное обследование больных с заболеваниями органов пищеварения - проводят объективное обследование больных с заболеванием органов пищеварения - знакомятся с дополнительными методами обследования (лабораторные, инструментальные, функциональные) при патологии органов пищеварения - назначают дополнительные методы исследования - анализируют полученные результаты - проводят обследование с соблюдением этики и деонтологии - заполняют медицинскую документацию - составляют схемы индивидуальных планов обследования. 		
2 семестр			
Тема 4.3. Диагностика заболеваний органов пищеварения (хр.гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, хр. заболевания кишечника)	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач). Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики заболеваний у пациентов с хр.гастритом, язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, хр. заболеваниями кишечника Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию 	6	2
Тема 4.4. Диагностика заболеваний органов пищеварения (хр.холецистит, хр.гепатит,	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач). Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики заболеваний у пациентов с хр.холециститом, хр.гепатитом, цирроз, хронический панкреатит Студенты:</p>	6	2

цирроз, хронический панкреатит)	<ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию 		
	Раздел 5. Методы исследования больных с заболеваниями органов мочеотделения		
<p>Тема 5.1.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов мочеотделения (субъективные, объективные, дополнительные)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с алгоритмами исследования больных с заболеваниями органов мочеотделения - знакомятся с субъективной симптоматикой (боль, отеки, дизурические расстройства и др.), особенностями сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни - знакомятся с объективными методами обследования больных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при патологии органов мочеотделения - проводят субъективное обследование больных с заболеваниями органов мочеотделения - проводят объективное обследование больных с заболеванием органов мочеотделения - знакомятся с дополнительными методами обследования (лабораторные, инструментальные, функциональные) при патологии органов мочеотделения - назначают дополнительные методы исследования - анализируют полученные результаты - проводят обследование с соблюдением этики и деонтологии - заполняют медицинскую документацию - составляют схемы индивидуальных планов обследования. 	6	2
<p>Тема 5.2.</p> <p>Диагностика заболеваний органов мочеотделения</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач).</p> <p>Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики заболеваний у пациентов с пиелонефритом, гломерулонефритом, мочекаменной болезнью и</p>	6	2

<p>(пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь и хр.почечная недостаточность)</p>	<p>хр.почечной недостаточностью</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию 		
	<p>Раздел 6. Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы.</p>		
<p>Тема 6.1.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы (гипофиз, надпочечники, щитовидная железа)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач).</p> <p>Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики у пациентов с заболеваниями гипофиза, надпочечников, щитовидной железы</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию 	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями эндокринной системы</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач).</p> <p>Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики у пациентов с заболеваниями поджелудочной железы: сахарный диабет</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

(поджелудочная железа)	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию 		
Раздел 7. Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения			
<p>Тема 7.1.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения (диагностика заболеваний органов кроветворения: анемии)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач).</p> <p>Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики у пациентов с заболеваниями органов кроветворения: анемии</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию 	6	2
<p>Тема 7.2.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения (диагностика заболеваний</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач).</p> <p>Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики у пациентов с заболеваниями органов кроветворения: лейкозы</p> <p>Студенты:</p>	6	2

<p>органов кроветворения: лейкозы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию 		
<p>Раздел 8. Методы исследования больных с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани</p>			
<p>Тема 8.1.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани (субъективные, объективные, дополнительные)</p>	<p>Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с алгоритмами исследования больных с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани - знакомятся с субъективной симптоматикой (боль, нарушение функций суставов и др.), особенностями сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни - знакомятся с объективными методами обследования больных (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани - проводят субъективное обследование больных с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани - проводят объективное обследование больных с заболеванием костно-мышечной системы и соединительной ткани - знакомятся с дополнительными методами обследования (лабораторные, инструментальные, функциональные) при патологии костно-мышечной системы и соединительной ткани - назначают дополнительные методы исследования - анализируют полученные результаты - проводят обследование с соблюдением этики и деонтологии - заполняют медицинскую документацию 	<p>6</p>	<p>2</p>

	- составляют схемы индивидуальных планов обследования		
Тема 8.2. Диагностика заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани (системная красная волчанка, ревматоидный полиартрит, узелковый периартериит)	Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач). Содержание. Студенты знакомятся с организацией диагностики у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани (системная красная волчанка, ревматоидный полиартрит, узелковый периартериит) Студенты: - проводят субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов с данной патологией, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты дополнительных методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию	6	2
Итоговое:	Практическое занятие. Проводится в учебном кабинете доклинической практики (разбор клинических задач). Студенты: - демонстрируют умения проводить субъективное, объективное, дополнительное обследование пациентов, используя клинические задачи. - составляют схемы индивидуальных планов обследования, - анализируют результаты методов исследования, - формулируют предварительный диагноз, - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае, - определяют показания и противопоказания госпитализации - заполняют медицинскую документацию - пишут итоговые тесты		
	Самостоятельная работа: Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками		

информации по теме занятия.
Составление фармакологических таблиц по теме занятия.
Составление перечня антибиотиков и противовирусных препаратов по теме занятия.
Выполнение лечебных манипуляций.
Заполнение рабочей тетради по данной теме.
Выписка рецептов по темам занятий.
Расчет доз используемых препаратов.
Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.
Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.
Составление плана психологической коррекции состояния пациента.
Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.
Заполнение листов назначений.
Решение текстовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.
Составление текстовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.
Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.
Выполнение фрагмента истории болезни.
Составление словаря медицинских терминов.
Составление тематических кроссвордов по теме занятий.
Составление дневника самонаблюдения при проведении лечения для пациентов.
Составление рекомендаций пациента по организации лечению и лечебному питанию.
Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий.
Составление различных схем, сравнительно – сопоставительных таблиц, диаграмм, логика – дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.
Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.

Всего: 278 часов

Лекции: 80 часов

Практические занятия: 126 часов

Самостоятельная работа: 93 часа

Содержание раздела ПМ. 01 МДК 01.01 Р 01.01.02 «Пропедевтика в педиатрии»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Часы	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ01 Диагностическая деятельность			
МДК 01.01 Р 01.01.02 «Пропедевтика в педиатрии»		36	
<p align="center">Тема 1</p> <p>Методы объективного обследования ребенка. Схема написания педиатрической истории болезни</p>	<p align="center">Содержание лекции</p> <p>План и особенности проведения общего осмотра детей различного возраста. Критерии оценки общего состояния пациента детского возраста. Определение стигм эмбриогенеза. Правила и порядок написания педиатрической истории болезни</p>	2	1
<p align="center">Тема 2</p> <p>Оценка физического и психомоторного развития ребенка. Скрининг-программы в обследовании детей</p>	<p align="center">Содержание лекции</p> <p>План и особенности проведения общего осмотра детей различного возраста. Критерии оценки общего состояния пациента детского возраста. Определение стигм эмбриогенеза. Правила и порядок написания педиатрической истории болезни</p>	2	1

Тема 3 Исследование нервной системы у детей	Содержание лекции АФО нервной системы у детей. Методика обследования, семиотика поражений нервной системы у детей различного возраста	2	1
Тема 4 Исследование кожи, слизистых, подкожно-жировой клетчатки у детей	Содержание лекции АФО кожи и подкожной клетчатки у детей. Функциональные особенности кожи у детей различного возраста. Методика исследования кожи, слизистых и подкожно-жировой клетчатки. Семиотика поражений кожи и подкожной клетчатки.	2	1
Тема 5 Исследование костно-мышечной системы у детей	Содержание лекции АФО мышечной системы. Методика исследования. Семиотика поражения мышечной системы. АФО костной системы и суставов. Методика исследования и семиотика поражения костной системы и суставов у детей	2	1
Тема 6 Исследование органов кроветворения у детей	Содержание лекции АФО системы кроветворения. Группы крови и система HLA. Особенности системы свертывания крови у детей различного возраста. Характеристика состава и свойств крови в различные периоды детства. Семиотика поражений кроветворной системы	2	1
Тема 7 Исследование лимфатической системы у детей	Содержание лекции АФО лимфатической системы. Методика исследования, семиотика поражений лимфатической системы	2	1
Тема 8	Содержание лекции АФО и функциональные особенности органов дыхания у детей различного	2	1

Исследование органов дыхания	возраста. Методика обследования системы дыхания. Методы исследования при болезнях органов дыхания. Семиотика поражения органов дыхания		
Тема 9 Исследование органов сердечно-сосудистой системы	Содержание лекции АФО и функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методика обследования сердечно-сосудистой системы. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы	2	1
Тема 10 Исследование органов пищеварения у детей	Содержание лекции АФО системы пищеварения. Функциональные особенности пищеварения у детей различного возраста. Методика исследования. Семиотика поражения желудочно-кишечного тракта	2	1
Тема 11 Исследование органов мочевыводящей системы у детей	Содержание лекции АФО мочеобразующей и мочевыделительной систем у детей. Методика обследования. Семиотика поражений почек и мочевыводящей системы.	2	1
Тема 12 Особенности обследования эндокринной системы у детей	Содержание лекции АФО и функциональные особенности эндокринной системы у детей различного возраста. Методика исследования функций гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез	2	1
Тема 13 Особенности обследования детей до 3-х лет	Содержание практического занятия Занятие проводится в соматическом отделении детской больницы. Особенности сбора анамнеза, антропометрических измерений.	6	2

	Исследование нервно-психического и моторного развития детей до 3-х лет. Особенности обследования органов и систем у детей до 3-х лет (осмотр, пальпация, перкуссия, пальпация). Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Использование терапевтической игры при обследовании ребенка до 3-х лет		
Тема 14 Особенности обследования детей старше 3-х лет	Содержание практического занятия Занятие проводится в соматическом отделении. Особенности сбора анамнеза и методики обследования детей старше 3-х лет (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Исследование психомоторного развития детей различного возраста. Анализ результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Использование терапевтической игры при обследовании детей старше 3-х лет	6	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела Составить план сбора анамнеза у родителей ребенка до года Составить план сбора анамнеза у ребенка с патологией нервной системы Составить тестовые задания по методике исследования кожи, слизистой Составить кроссворд «Симптомы поражений мышечной системы» Составить алгоритм оценки результатов исследования крови Составить план сбора анамнеза у ребенка с патологией органов дыхания Составить таблицу «Основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы» Подготовить презентацию «Основные синдромы при заболеваниях ЖКТ» Составить алгоритм оценки результатов исследования мочи	16	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПМ. 01 МДК 01.01 Р 01.01.03 «Пропедевтика в хирургии»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Часы	Уровень усвоения
1	2		
ПМ. 01 Диагностическая деятельность		514	
МДК .01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.		514	
Р.01.03 «Пропедевтика в хирургии»		40	
Тема 1. Хирургия, как предмет. История хирургии.	Содержание лекции. Дать понятие об основных этапах развития хирургии в древности, средние века, эпоху Возрождения. Дать понятие о становлении хирургии в период конца XIX – начала XX в	2	1-2
Тема 2 Организация, принципы оказания хирургической и травматологической помощи. Организация службы переливания крови. Ч.1	Содержание лекции. Дать понятие об организации хирургической помощи в России, структуре медицинских учреждений хирургического профиля, организации экстренной и неотложной хирургической и травматологической помощи, оказании специализированной хирургической помощи.	2	1-2
Тема 3 Организация, принципы оказания хирургической и травматологической помощи. Организация службы переливания крови. Ч.2	Содержание лекции. Дать понятие об истории переливания крови, организации службы переливания крови в России, донорстве	2	1-2
Тема 4 Общие принципы хирургической диагностики. Алгоритм диагностики.	Содержание лекции. Дать понятие о: - правилах написания истории болезни при поступлении пациента с хирургической патологией;	2	1-2

	<ul style="list-style-type: none"> - значения ведущих клинических симптомов и синдромов в хирургической практике; - лабораторных методах обследования пациента с хирургической патологией; - инструментальных методах исследования пациента с хирургической патологией 		
<p>Тема 5. Функционально-диагностические методы исследования травматологических больных.</p>	<p>Содержание лекции. Дать понятие о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможных механизмах получения травмы, - особенностях осмотра пациентов с травмами, - определении объема движений в суставах, - измерении длины и окружности конечности, - определении мышечной силы, - дополнительных методах исследования: рентгенологическом, электрофизиологическом и др. 	2	1-2
<p>Тема 6. Обследование больных с заболеваниями и повреждениями головы и шеи. Ч.1</p>	<p>Содержание лекции. Дать понятие об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях анатомии головы; - основных симптомах заболеваний и повреждений головного мозга; - основных симптомах заболеваний и повреждений лица и полости рта; 	2	1-2
<p>Тема 7. Обследование больных с заболеваниями и повреждениями головы и шеи. Ч.2</p>	<p>Содержание лекции. Дать понятие о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях осмотра пациентов с заболеваниями и повреждениями головы, лица, полости рта, - рентгенологических методах исследования и их трактовке; - электрофизиологических методах исследования. 	2	1-2
<p>Тема 8. Диагностические методы исследования пациентов с заболеваниями и травмами грудной клетки.</p>	<p>Содержание лекции. Дать понятие о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях анатомии грудной клетки; - симптомах заболевания легких, сердца, средостения; - диагностической ценности пальпации, перкуссии и аускультации; - методах инструментальной диагностики; - методах рентгенологического исследования; методах обследования молочной железы. 	2	1-2
<p>Тема 9. Диагностические методы</p>	<p>Содержание лекции. Дать понятие о:</p>	2	1-2

исследования пациентов с заболеваниями и травмами позвоночника и таза	<ul style="list-style-type: none"> - особенностях анатомии позвоночника и таза; - основных симптомах заболевания и повреждения позвоночника и таза; - особенностях местного осмотра; - особенностях пальпации; - методике осмотра ребенка при врожденном вывихе тазобедренного сустава; - методике осмотра при сколиозе; - рентгенологическом обследовании позвоночника и таза. 		
Тема 10. Диагностические методы исследования пациентов с заболеваниями и травмами живота. Ч.1	Содержание лекции. Дать понятие о: <ul style="list-style-type: none"> - особенностях анатомии органов брюшной полости; - основных симптомах заболевания и повреждения органов брюшной полости; - особенностях местного осмотра; 	2	1-2
Тема 11. Диагностические методы исследования пациентов с заболеваниями и травмами живота. Ч.2	Содержание лекции. Дать понятие о: <ul style="list-style-type: none"> - особенностях пальпации, перкуссии и аускультации; - методике пальцевого исследования прямой кишки; - эндоскопических исследованиях органов брюшной полости; - рентгенологических методах исследования. 	2	1-2
Тема 12. Диагностические методы исследования пациентов с сосудистой патологией. Ч.1	Содержание лекции. Дать понятие о: <ul style="list-style-type: none"> - особенностях анатомии сосудов нижних конечностей; - основных симптомах сосудистых заболеваний нижних конечностей; 	2	1-2
Тема 13. Диагностические методы исследования пациентов с сосудистой патологией. Ч.2	Содержание лекции. Дать понятие о: <ul style="list-style-type: none"> - особенностях местного осмотра; - дополнительных методах обследования; - диагностике заболеваний с помощью постановки проб. 	2	1-2
Тема 14. Диагностические методы исследования пациентов с заболеваниями мочеполовой системы.	Содержание лекции. Дать понятие о: <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологических особенностях системы мочеотделения, - симптомах и синдромах заболеваний почек, - особенностях опроса и обследования пациента, - патологических изменениях мочи, 	2	1-2

	<ul style="list-style-type: none"> - методах рентгенологического исследования почек и мочевыводящих путей, - правилах подготовки пациентов к исследованиям. 		
<p>Тема 15. Общие принципы диагностики хирургических заболеваний. Алгоритм диагностики. Функционально-диагностические методы исследования травматологических больных</p>	<p>Содержание практического занятия. Проводится разбор больных с хирургической патологией. Студенты на практике знакомятся с общими принципами, алгоритмом диагностики, различными диагностическими приемами в хирургии и травматологии, осуществляют наблюдение за пациентами. Студенты: - общаются с пациентами; - обследуют пациентов; - интерпретируют результаты обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; - устанавливают предварительный диагноз; - заполняют медицинскую документацию</p>	6	2-3
<p>Тема 16. Диагностические методы исследования пациентов с травмами и заболеваниями живота, сосудистой патологией.</p>	<p>Содержание практического занятия. Проводится разбор больных с хирургическими заболеваниями и травмами живота, сосудистой патологией. Студенты на практике знакомятся с диагностическими методами, осуществляют наблюдение за пациентами. Студенты: - общаются с пациентами; - обследуют пациентов; - интерпретируют результаты обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; - устанавливают предварительный диагноз; - заполняют медицинскую документацию</p>	6	2-3
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 01</p>		20	
<ul style="list-style-type: none"> - Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. - Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. - Выполнение диагностических манипуляций. - Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. - Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. - Выполнение фрагмента истории болезни. - Работа над рефератами по теме занятия. 			

<ul style="list-style-type: none"> - Работа с интернет – ресурсами. - Зарисовать схему хирургического, травматологического, офтальмологического, ЛОР, стоматологического кабинетов, их оснащения и оборудования. - Составление словаря медицинских терминов. - Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария. - Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. - Составление дневника самонаблюдения для пациентов. - Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию. - Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. - Работа над рефератами и УИРС по теме занятия. 		
<p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач; Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; Составление рекомендаций для пациентов.</p>		

Содержание обучения по разделу модуля «ЭКГ - диагностика».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Часы	Уровень усвоения
1	2		
ПМ. 01. Диагностическая деятельность			
ПМ.01. МДК 01.01. Р. 01.01.04. ЭКГ – диагностика		34	
<p>Тема 1 Функциональная диагностика. Методы функциональной диагностики</p>	<p>Содержание лекции. Методы функциональной диагностики. Подготовка и проведение диагностических исследований. Роль фельдшера в проведении диагностических исследований в амбулаторных условиях и при оказании скорой неотложной помощи. Диагностические методы исследования различных органов и систем.</p>	2	1
<p>Тема 2 Функциональная диагностика. Методы функциональной диагностики</p>	<p>Содержание лекции. Изучение структуры, организации, оборудования отделения функциональной диагностики. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и пожарной безопасности. Обеспечение инфекционной безопасности. Изучение санитарно-противоэпидемического режима отделения в соответствии с нормативными документами. Изучение использования инструментальных методов исследования.</p>	2	1
<p>Тема 3 Электрокардиография.</p>	<p>Содержание лекции. Понятие об электрокардиографии. Показания для снятия ЭКГ на догоспитальном этапе и в стационаре. Функции сердца. Формирование нормальной электрокардиограммы. Устройство электрокардиографа. Снятие ЭКГ. Возможности использования ЭКГ в лечебно-диагностической деятельности и при оказании неотложной помощи. Мониторирование параметров жизнедеятельности организма человека. Подготовка</p>	2	1

	кардиманиторов к работе. Соблюдение техники безопасности. Работа с пациентами, наблюдение, уход, контроль параметров жизнедеятельности (АД, ЧДД, пульс). Обеспечение инфекционной безопасности.		
Тема 4 ЭКГ- диагностика при неотложных состояниях	Содержание лекции. Изучение правил проведения ЭКГ. Установление профессионального контакта, подготовка пациента к исследованию (получение информированного согласия, объяснение правил поведения при регистрации ЭКГ). Заполнение медицинской документации. Подготовка электрокардиографа к работе, соблюдение техники безопасности. Подготовка кожи и соблюдение правил наложения электродов. Выбор усиления электрокардиографа. Регистрация электрокардиограммы, буквенное обозначение. Оформление ленты ЭКГ на бланке. Особенности проведения ЭКГ при неотложных состояниях.	2	1
Тема 5 ЭКГ- диагностика при неотложных состояниях	Содержание лекции. Регистрация электрокардиограммы при неотложных состояниях (острый инфаркт миокарда, нарушения ритма сердца). Оформление ленты ЭКГ на бланке. Изменение на ЭКГ по стадиям развития острого инфаркта миокарда	2	1
Тема 6 Функциональная диагностика	Содержание практического занятия. Изучение структуры, организации, оборудования отделения функциональной диагностики. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и пожарной безопасности. Обеспечение инфекционной безопасности. Изучение санитарно-противоэпидемического режима отделения в соответствии с нормативными документами. Изучение использования инструментальных методов исследования.	6	2
Тема 7 Электрокардиография	Содержание практического занятия. Закрепление полученных теоретических знаний при подготовке к функциональным методам исследования и приобретение практических умений при снятии ЭКГ. Установление профессионального контакта, подготовка пациента к исследованию (получение информированного согласия, объяснение правил поведения при регистрации ЭКГ). Заполнение медицинской документации. Подготовка электрокардиографа к работе, соблюдение техники безопасности. Подготовка кожи и соблюдение правил наложения электродов. Выбор усиления электрокардиографа. Регистрация электрокардиограммы, буквенное обозначение. Оформление ленты ЭКГ на бланке.	6	2

<p align="center">Тема 8</p> <p>ЭКГ- диагностика при неотложных состояниях</p>	<p>Содержание практического занятия. Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, по, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков , блокады сердца, и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.</p>	6	2
<p align="center">Тема 9</p> <p>ЭКГ- диагностика при неотложных состояниях</p>	<p>Содержание практического занятия. Острый инфаркт миокарда. Диагностика, изменение на ЭКГ постадийно. Проведение зачетного занятия. Решение проблемно-ситуационных задач. Устный контроль. Оценка практических навыков проведения диагностических манипуляций.</p>	6	2
	<p align="center">Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении раздела</p> <p>Самостоятельное изучение учебной литературы Решение задач, выполнение заданий по расшифровке электрокардиограмм Составление компьютерных презентаций Подготовка сообщений по ЭКГ-диагностике</p>	18	

Содержание обучения по разделу профессионального модуля «Пропедевтика в акушерстве и гинекологии»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Часы	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ 01. «Диагностическая деятельность».			
МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».			
Р. 01.05. «Пропедевтика в акушерстве и гинекологии».		30	
Тема 1 Структура родовспоможения.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Определение акушерства как науки. Ее история. Структура родовспоможения в России.		
Тема 2 Правила санэпидрежима в роддоме.	Содержание лекции.	2 часа	
	Правила асептики и антисептики. Приказы.		
Тема 3 Анатомия женских половых органов.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Анатомия наружных и внутренних женских половых органов. Их функции.		
Тема 4 Физиология женских половых органов.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Физиология женских половых органов. Менструальный цикл. Гипоталамо-гипофизарная регуляция менструального цикла. Яичниковый цикл. Маточный цикл.		
Тема 5 Диспансеризация беременных женщин.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Актуальные темы бесплодного брака. Причины, методы обследования. Методы лечения бесплодия, профилактика. Роль фельдшера в предупреждении бесплодия..		
Тема 6 Обследование в	Содержание лекции.	2 часа	1
	Особенности сбора акушерского анамнеза, объективное исследование беременной		

акушерстве.	женщины, наружное акушерское исследование, приемы Леопольда - Левицкого, внутреннее акушерское исследование, дополнительные методы исследования в акушерстве.		
Тема 7 Организация гинекологической службы.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Признаки беременности. Правила постановки на учет беременных женщин. План обследования беременных женщин в ЖК. Диспансеризация беременных. Документация.		
Тема 8 Обследование гинекологических больных.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Организация работы женской консультации. Принципы наблюдения гинекологических больных. Специализированная гинекологическая помощь. Организация дневных стационаров. Стационарная гинекологическая помощь.		
Тема 9 Бесплодный брак.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Диагностика и классификация гинекологических заболеваний. Специальное гинекологическое исследование. Тесты функциональной диагностики. Зондирование матки. Диагностическое выскабливание. Биопсия. Инструментальные исследования органов малого таза.		
Тема 10 Обследование в акушерстве.	Содержание практического занятия.	6 часов	2
	Особенности сбора акушерского анамнеза. Анатомия и функции женского таза. Отличия женского таза от мужского. Женский таз в акушерском отношении (большой и малый таз). Наружные размеры таза. ОЖ, ВДМ, промежность. Основные акушерские понятия.		
Тема 11 Обследование гинекологических больных.	Содержание практического занятия.	6 часов	2
	Классификация гинекологических заболеваний. Специальное гинекологическое исследование. Тесты функциональной диагностики. Инструментальные исследования органов малого таза.		
Самостоятельная работа при изучении раздела: 01.05. ПМ. 01.		16 часов	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить ситуационную задачу по теме. 2. Составит опорный конспект по теме: «Психо-профилактическая подготовка к родам». 3. Составить таблицу: «Степени поздних токсикозов». 4. Составить план беседы с родильницей о профилактике мастита. Таблица периодов родов. 5. Таблица. Алгоритм наблюдения за роженицей во II периоде родов. Алгоритм неотложной помощи при 			

<p>эклампсии.</p> <p>6. Таблица «Классификация нарушения менструального цикла».</p> <p>7. Разработать рекомендации женщине, перенесшей воспалительное заболевание женских гениталий. Реферат «ЗППП» (дома).</p> <p>8. Составить таблицу отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Реферат: «Профилактика запущенных онкозаболеваний».</p>		
Тематика домашних заданий.		
<p>1. Изучение действующих приказов МЗ РФ по профилактике внутрибольничных инфекций.</p> <p>2. Составление схемы: «План обследования беременной женщины».</p> <p>3. Оформление «Карты беременной».</p> <p>4. Составить таблицу: «Дополнительные методы обследования гинекологических больных».</p>		

Содержание обучения по разделу профессионального модуля «Пропедевтика в нервных болезнях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Часы	Уровень усвоения
1	2	3	4
ПМ 01. «Диагностическая деятельность».			
МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин».			
Р. 01.01.06. «Пропедевтика в нервных болезнях».		22	
Тема 1 Введение в неврологию. Исследование поверхностных и глубоких видов чувствительности.	Содержание лекции. Определение предмета неврологии и ее места среди других медицинских дисциплин. Краткая история нервных болезней. Организация неврологической службы, разновидности лечебных учреждений. Краткая анатомия и физиология нервной системы (понятие нейрон, рефлекс, рефлекторная дуга, строение головного и спинного мозга, кровоснабжение, анализаторы, цереброспинальная жидкость, вегетативная нервная система). Виды чувствительности, ее нарушения (типы и виды). Лабораторные и инструментальные методы исследования для диагностики данного вида поражения нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.	2 часа	1
Тема 2 Исследование произвольных движений. Экстрапирамидная система.	Содержание лекции. Виды нарушений двигательной системы: параличи, парезы. Церебральный (спастический) и периферический (вялый) параличи. Моно-, пара-, тетра- и гемиплегии. Сухожильные рефлексы. Патологические рефлексы. Нарушение равновесия и координации движений при поражении мозжечка, а также экстрапирамидные расстройства: гиперкинезы, паркинсонизм. Лабораторные и инструментальные методы исследования для диагностики данного вида поражения нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории	2 часа	1

	болезни с патологией нервной системы.		
Тема 3 Спинальный мозг. Исследование функций спинномозговых нервов, симптомы их поражения.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Общие вопросы поражения спинномозговых нервов, спинальные корешки и канатики. Шейное и плечевое сплетения. Нервы плечевого пояса и руки. Грудные нервы. Поясничное и крестцовое сплетения. Лабораторные и инструментальные методы исследования для диагностики данного вида поражения нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		
Тема 4 Ствол мозга. Исследование функций черепно-мозговых нервов, симптомы их поражения.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Общие вопросы поражения черепно-мозговых нервов. Обонятельные, зрительные, глазодвигательные, тройничные и лицевые нервы. Слуховой, языкоглоточный, блуждающий, добавочный и подъязычный нервы. Лабораторные и инструментальные методы исследования для диагностики данного вида поражения нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		
Тема 5 Промежуточный мозг. Исследование функций вегетативной нервной системы.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Общие сведения о клинических проявлениях нарушений функций вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы. Нарушение функций тазовых нервов. Лабораторные и инструментальные методы исследования вегетативных функций и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		
Тема 6 Большой мозг. Исследование функций коры головного мозга.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Общие сведения о клинических проявлениях нарушений функций коры головного мозга. Лимбико-ретикулярная система. Топическая диагностика поражений коры головного мозга. Симптомы и синдромы поражения проекционных и ассоциативных полей коры. Лабораторные и инструментальные методы исследования для диагностики данного вида поражения нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		
Тема 7 Исследование нервной системы у младенцев.	Содержание лекции.	2 часа	1
	Общие сведения о клинических проявлениях нарушений функций коры головного мозга. Лимбико-ретикулярная система. Топическая диагностика поражений коры		

	головного мозга. Симптомы и синдромы поражения проекционных и ассоциативных полей коры. Лабораторные и инструментальные методы исследования для диагностики данного вида поражения нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.		
Тема 8 Дополнительные методы обследования неврологических больных	Содержание лекции. Лабораторные и инструментальные методы дополнительного исследования диагностики поражений нервной системы и интерпретация их результатов. Электронейромиография, электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхоэнцефалоскопия, миелография, компьютерная томография и др.	2 часа	1
Тема 9 Основные принципы обследования и ухода за неврологическими больными.	Содержание практического занятия. Практическое занятие в учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного методов обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> • Обследование пациентов в соответствии с алгоритмом; • Выявление основных симптомов и синдромов заболевания; • Определение диагностических критериев здорового человека; • Подготовка пациента к дополнительным методам обследования; • Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований; • Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациентов.	6 часов	2
Самостоятельная работа при изучении раздела: 01.01.06. ПМ. 01.		10 часов	

<ol style="list-style-type: none">1. Отработка методов обследования неврологических пациентов.2. Оформление дневников.3. Составление кроссвордов и ситуационных задач по теме.4. Работа с дополнительной литературой.5. Написание рефератов на пройденные темы.6. Составление словаря медицинских терминов.7. Составление сравнительной таблицы8. Нарисовать в дневниках схемы двигательных расстройств при различных формах заболеваний нервной системы.		
--	--	--

Содержание обучения по профессиональному модулю «Пропедевтика в инфекционных болезнях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин			
Д 01.01.07 Пропедевтика в инфекционных болезнях	Учение об инфекции. Инфекционный процесс. Основные признаки инфекционных заболеваний. Особенности инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных заболеваний	24	2
Тема 07.01 Особенности пропедевтики инфекционных болезней	<u>Содержание</u> Учение об инфекции. Инфекционный процесс. Основные признаки инфекционных заболеваний. Особенности инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных заболеваний Значение инфекционной патологии на современном этапе. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии учения об инфекции. Задачи ранней диагностики инфекционных заболеваний в работе фельдшера. Этапы постановки диагноза инфекционного заболевания. Классификация инфекционных болезней. Виды анамнезов и оценка ведущих жалоб при различных инфекционных заболеваниях (ОКИ, инфекции дыхательной системы, кровяных трансмиссивных инфекциях, инфекциях наружных покровов и инфекциях с кровоконтактным механизмом передачи. История настоящего заболевания	4	2
Тема 07.02 Объективное обследование инфекционного больного	<u>Содержание</u> Патогномичные симптомы. Опорные и наводящие симптомы. Системное обследование пациента. Особенности психоневрологического статуса. Виды лихорадок, как важнейшее проявление общеинфекционного процесса. Осмотр больного. Оценка внешнего вида больного, наличие и характер высыпаний, желтухи, картина языка, осмотр ротоглотки.	2	2

<p>Тема 07.03 Объективное обследование инфекционного больного</p>	<p><u>Содержание</u> Состояние лимфатической системы. Состояние печени и селезенки. Поражение органов дыхания при инфекционных болезнях. Состояние желудочно-кишечного тракта. Критерии оценки состояния почек. Состояние костно-мышечной системы</p>	2	2
<p>Тема 07.04 Специфические методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний</p>	<p><u>Содержание</u> Специфические методы лабораторных исследований при инфекционных заболеваниях. Прямые и непрямые методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний. Современные методы лабораторной диагностики. Правила забора патологического материала и техника безопасности для медработника</p>	2	2
<p>Тема 07.05 Дополнительные методы лабораторных и инструментальных исследований</p>	<p><u>Содержание</u> Анализ крови и мочи при инфекционных заболеваниях и их интерпретация. Клинический анализ крови. Изменение количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы при инфекционных заболеваниях. Лейкоцитарный индекс интоксикации. Лейкоцитоз и лейкопения, СОЭ, как отражение воспалительных изменений крови. Характерные изменения картины крови при различных инфекционных заболеваниях. Биохимические исследования крови. Общий анализ мочи при инфекционных заболеваниях.</p>	2	2
<p>Тема 07.06 Основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний</p>	<p><u>Содержание</u> Характеристика синдрома общей интоксикации катарального, диарейного, желтушного, гепатолиенального синдромов. Инфекционные заболевания при которых они имеют место.</p>	2	2
<p>Тема 07.07 Основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний</p>	<p><u>Содержание</u> Характеристика бульбарного, геморрагического, менингеального, менингоэнцефалитического, судорожного, паралитического синдромов. Характеристика синдрома поражения опорно – двигательного аппарата, острой почечной недостаточности, поражения половой системы</p>	2	2
<p>Тема 07.08 Синдромный подход к диагностике</p>	<p><u>Содержание</u> Установление преобладающего клинического синдрома. Общетоксического генерализованного синдрома или синдрома органной патологии. Задачи</p>	2	2

инфекционных заболеваний	дифференциальной диагностики инфекционных болезней. Предварительный и окончательный диагноз.		
Тема 07.08 Важнейшие методы диагностики инфекционных заболеваний	<u>Практическое занятие</u> Обследование инфекционного больного. Предварительный и окончательный диагноз. Типы температурных кривых. Виды сыпей. Специфические методы лабораторной диагностики. Правила забора патологического материала для лабораторного исследования. Техника безопасности при заборе патологического материала.	6	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1.Отработка методов обследования инфекционных пациентов. 2.Решение задач по проведению диагностики инфекционных заболеваний 3.Составление кроссвордов и ситуационных задач по теме. 4.Работа с дополнительной литературой. 5.Написание сообщений на пройденные темы. 6.Составление словаря медицинских терминов. 7.Составление сравнительной таблицы	10	

Содержание обучения по разделу профессионального модуля «Лабораторная диагностика»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоен.
ПМ 01. Диагностическая деятельность			
МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин			
Раздел 01.01.08 Лабораторная диагностика		50	
	Лекции	20	
Тема 1. Развитие лабораторного дела	История развития лабораторного дела. Виды лабораторий. Правила выписки направлений на различные виды анализов. Понятие о клиническом минимуме	2	1
Тема 2. Задачи лабораторной диагностики	Задачи лабораторной диагностики. Факторы, влияющие на результаты лабораторных исследований.	2	1
Тема 3 Диагностические и лечебные мероприятия.	Диагностические и лечебные мероприятия. Влияние условий взятия биологического материала его хранения и транспортировка. Клинический минимум. Техника безопасности при работе в лабораториях различного профиля	2	12
Тема 4 Гематологические методы исследования часть 1	Состав крови, схема кроветворения, клетки крови, их морфология и функции. Взятие крови из пальца, приготовить мазок. Определение гемоглобина. Определение СОЭ	2	1

Тема 5 Гематологические методы исследования. Часть 2	Подсчет форменных элементов крови в камере Горяева. Картина крови под микроскопом	2	1
Тема 6 Исследование мочи. Часть 1	Правила сбора мочи, физические свойства мочи, их определение. Определение белка и сахара в моче, качественные и количественные методы.	2	1
Тема 7 Исследование мочи. Часть 2	Приготовление микроскопического препарата осадка мочи при различных заболеваниях. Сделать рисунки. Метод Нечипоренко. Проба Зимницкого.	2	1
Тема 8 Исследование кала. Исследование желудочного сока.	Исследование кала. Правила сбора. Определение физических свойств кала. Приготовление мазка, микроскопия. Зондовые и беззондовые методы исследования желудочного сока. Норма и патология.	2	1
Тема 9 Исследование мокроты. Исследование спинномозговой жидкости.	Исследование мокроты. Взятие проб мокроты. Изменение мокроты при патологии. Микроскопическая картина. Забор спинномозговой жидкости. Физические свойства, транспортировка в лабораторию. Приготовление препаратов. Различные варианты микроскопической картины (норма и патология)	2	1
Тема 10 Итоговое занятие.	Зачет по результатам устного контроля. Решение ситуационных задач. Тестирование по материалам тем прочитанных лекций.	2	1
Практические занятия			
Тема 1. Общеклинические методы исследования в лабораторной диагностики	<p>История развития лабораторной диагностики. Задачи лабораторной диагностики. Факторы, влияющие на результаты лабораторных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генетические обусловленные (расовые, национальные) - длительное физиологическое воздействие (пол, возраст, тип сложения и т.д.) - фактор внешней среды <p>Влияние диагностических и лечебных мероприятий на результаты лабораторных исследований. Влияние условий взятия биологического материала, его хранения и транспортировки на результаты исследования. Роль среднего медицинского персонала в подготовке пациента к различным лабораторным исследованиям. Понятие о клиническом минимуме. Его значение в ранней диагностике скрыто протекающих заболеваний. Техника безопасности при работе в лабораториях различного профиля (инфекционная, противопожарная, химическая, при работе с</p>	6	2

	электроприборами).		
Тема 2 Гематологические методы исследования в лабораторной диагностики.	Санитарно-противоэпидемический режим в лаборатории при работе с биологическими жидкостями. Дез средства и антисептики, используемые в современных лабораториях. Состав крови, схема кроветворения, клетки крови, их морфология и функции. Взятие крови для клинического анализа. Основные этапы клинического анализа крови. Пределы нормальных показаний клинического анализа крови взрослого человека, возможные отклонения от норм при некоторых физиологических (беременность и пр.) и патологических процессах. Правила отбора крови для биохимических исследований, современный биохимический анализ. Изосерологические методы исследования. Определение групп крови человека. Методы определения резус-фактора. Клинико-диагностическое значение.	6	2
Тема 3 Лабораторная диагностика мочи.	Правила сбора мочи для различных видов исследования. Суточная моча. Основные этапы общего анализа мочи. Определение физических свойств мочи. Определение белка и сахара в моче, качественные и количественные методы. Приготовление микроскопического препарата для исследования осадка мочи при различных заболеваниях. Зарисовка микроскопической картины осадка мочи. Организованный и неорганизованный осадок мочи. Метод Нечипоренко. Проба Зимницкого. Экспресс-тесты. Нормальные показатели общего анализа мочи, возможные отклонения от нормы при различных заболеваниях.	6	2
Тема 4 Лабораторная диагностика содержимого ЖКТ	Зондовые и беззондовые методы исследования желудочного сока. Методы получения дуоденального содержимого. Правила сбора кала для различных методов исследования (лопрограммы реакции Гречерсена). Исследование кала. Определение физических свойств кала. Проведения пробы на скрытую кровь. Зарисовка вариантов результатов микроскопии. Нормальные значения показателей при исследовании кала, желудочного сока, дуоденального содержимого. Оценка результатов. Умение выделить патологические изменения. Правила сбора кала для исследований на наличие гельминтов. Обнаружение взрослых гельминтов и их фрагментов. Обнаружение яиц гельминтов в кале. Зарисовка в тетради микроскопической картины яиц нематод и цестод.	6	2
Тема 5. Лабораторная диагностика мокроты, спинномозговой жидкости, транссудатов и экссудатов.	Подготовка пациентов к различным методам исследования. Взятие проб мокроты, оказание помощи врачу при заборе проб спинномозговой жидкости, транссудатов и экссудатов, транспортировка полученных проб в лабораторию. Оценка физических свойств полученных проб. Приготовление микроскопических мазков. Окраска мокроты д.ю. Цилю-Нильсону. Зарисовка различных вариантов микроскопии мокроты. Камера Фукс-Розенталл. Нормальные значения показателей спинномозговой жидкости, возможные патологические изменения, состав	6	2

	мокроты трансдатов, экссудатов.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела Самостоятельное изучение учебной литературы Решение задач, выполнение заданий по расшифровке различных анализов Составление компьютерных презентаций Подготовка сообщений по лабораторной диагностике	20	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации раздела программы модуля имеются учебные кабинеты, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, выход в лечебно-профилактические учреждения города.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Стационарное оборудование:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- шкафы для учебно – методической литературы и наглядных пособий;
- шкафы для инструментов и приборов;

Учебно – наглядные пособия

- плакаты, слайды, видеофильмы
- таблицы и другие средства наглядной агитации

Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Основная литература

1. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / [А.Н.Шишкин и др.]; под ред. А.Н.Шишкина. – Москва: Академия, 2012.

Дополнительная литература

1. Барыкина Н.В. Диагностика в хирургии. МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин / Н.В.Барыкина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Белоусова А.К. Диагностика инфекционных заболеваний: МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин / А.К.Белоусова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
3. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и Боли в сердце / Ю.И.Зудбинов. – Изд.16-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Ингерлейб М.Б. Медицинские анализы и исследования / М.Б.Ингерлейб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.
5. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Матвеева С.И. Пропедевтика клинических дисциплин : учеб.-метод. пособие / С.И. Матвеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2018.
7. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В.М.Нечаев ; под общ.ред. В.Т.Ивашкина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
8. Педиатрия : учебник для среднего медицинского образования / Тихонов В.В., Хубулава Е.И. ; под ред. Н.П.Шабалова. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019.

9. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. пособие для студ. ОУ СПО / Э.В.Смолева [и др.]. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / под ред. В.С.Грошилина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
11. Струтынский А.В. Электрокардиограмма: анализ и интерпретация / А.В.Струтынский.– М.: Медпресс-информ, 2019.
12. Фролькис Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин. Сборник заданий / Л.С.Фролькис. – Москва: КНОРУС, 2013.

Электронные издания

1. Водяникова И.Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Акушерство. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Н. Водяникова, Е.Д. Исхакова, Н.В. Фатхуллина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 148 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107300>. — Загл. с экрана.
2. Водяникова, И.Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Водяникова, Е.Д. Исхакова, Н.В. Фатхуллина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116014>. — Загл. с экрана.
3. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-3973-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131039> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов пищеварения : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-3996-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139317> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика внутренних болезней. Курс лекций : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3974-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133916> (дата обращения: 05.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Матвеева С.И. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.И. Матвеева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102230>. — Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Лекции проводятся в лекционном зале колледжа, с использованием наглядного материала, видеотехники. Практические занятия проводятся в оборудованном кабинете в форме имитации рабочих мест в образовательном учреждении. Дисциплины, предшествующие данному модулю: Основы философии, История, Культура речи, Анатомия и физиология человека, Психология, Основы латинского языка с медицинской терминологией, Гигиена и экология человека, Основы патологии, Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии,

МП 07 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. - Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных условиях; - выполнение фрагмента истории болезни;
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и оценивание состояния здоровья пациента. - Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретации результатов. - Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль; - само – и взаимоконтроль; - учебно – исследовательская работа; - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение проблемно – ситуационных задач;
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление основных симптомов и синдромов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней. 	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном обществе. 	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе прохождения практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов детского возраста; - Анализ и оценка эффективности и 	

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>качества собственной профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов детского возраста, при различной патологии и в различных ситуациях. - Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотная работа с персональным компьютером, интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родителями в процессе выполнения профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. - Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана 	

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.</p>	<p>самообразования и постановка целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.</p>	<p>- Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народа других национальностей и государств.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	
<p>ОК 12. Обеспечить безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	

